

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“
direktoriaus 2026 m. vasario 19 d.
įsakymu Nr. V-20

PRITARTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ tarybos
2026 m. vasario 17 d. protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. V2-2)

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“ 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos programa 2026 metams (toliau – programa), atsižvelgiant į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę ir bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką veiklos planu siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti klaipėdiečių ugdymosi poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Veiklos planas parengtas atsižvelgus į Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2026 metų veiklos prioritetus švietimo srityje, Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ 2026–2028 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ direktoriaus 2025 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr. V-94.

4. Veiklos planą įgyvendins Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ (toliau – Įstaiga) administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytinių tėvai.

5. Veiklos plane naudojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų centras – KU TSC, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa – MPMSAP, Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa – MKTP, lopšelio-darželio tarybos – l.-d. tarybos, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centras – KPŠKC, pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA.

I SKYRIUS 2025 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įstaigos veikla 2025 metais organizuota vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2025 m. išsikėlė šias prioritетines veiklos kryptis: 1) organizuoti universalaus dizaino mokymuisi strategija grindžiamą ugdymo procesą sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę bei teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; 2) sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui gerinimas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas; 3) mokinių pasiekimų gerinimas, taikant individualios pažangos matavimo sistemą (tęstinis). Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į įtraukų ugdymą, universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ir kiekvieno vaiko individualios pažangos užtikrinimą. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – įgyvendinti universalaus dizaino principus ir stiprinti individualios pažangos matavimo sistemą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės – buvo užtikrintas įstaigos funkcionavimas, organizuojant vaiko gerovės komisijos (toliau – V GK) pasitarimus teikta individuali pagalba vaikui ir šeimai. Buvo organizuota 13 V GK posėdžių (2024 m. – 8). 2025 metais įstaigą lankė 17 vaikų, turinčių didelių (11 vaikų) ir vidutinių (6 vaikai) specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Skirta 6,5 mokinio padėjėjo etato (2024 m. – 5,5) individualiai pagalbai grupėse, dirbant su SUP turinčiais vaikais. 16 ugdytinių buvo pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. 11 vaikų, turinčių didelių SUP ir 6 (2024 m. – 6) vaikams, turintiems vidutinių SUP, buvo parengti individualūs pagalbos planai (toliau – IPP). Per metus praveisti 35 (2024 m. – 42) logopedo individualūs pokalbiai bei konsultacijos su tėvais. 38 vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, buvo teikiama logopedo pagalba. Keturiems ugdytiniams ir jų šeimoms teikiama koordinuotai teikiamos pagalbos priemonė. Siekiant užtikrinti sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei, buvo sudaromos sąlygos vaiko kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui bei patyriminės veiklos įgyvendinimui. Tuo tikslu buvo organizuoti 56 edukaciniai renginiai ir projektinės veiklos Įstaigoje, organizuotos 33 pažintinės išvykos už įstaigos ribų. Organizuotos kūrybinių darbų parodos: 15 parodų įstaigoje, iš jų 2 organizuotos mieste, 5 - respublikoje ir 3 tarptautinės parodos. Nuolat vykdomas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos tarpinstitucinio koordinavimo grupe, Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT) bei kitomis institucijomis, siekiant užtikrinti vaiko gerovę ir teikti pagalbą šeimai, sprendžiant iškilusius sunkumus.

2025 m. įstaiga prisijungė prie „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (72 akad. val.) tęstinės kvalifikacijos tobulinimo programos, kurios metu pedagogai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose, seminaruose ir kitose kvalifikacijos tobulinimo veiklose nuotoliniu būdu. Įgyvendinant Įstaigos ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Veiksmingos švietimo pagalbos ir saugios aplinkos sėkmingam mokymuisi per patirtį kūrimas veikiant kartu“ buvo organizuotas 44 akad. val. paskaitų ciklas mokytojams apie ugdymo(si) turinio ir procesų planavimą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio organizavimą ir valdymą panaudojant informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) įrankius. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto PPT, įstaigoje buvo organizuotos 4 psichologų paskaitos ir seminarai, skirti ugdymo(si) turinio ir procesų planavimo krypties stiprinimui. Pedagogai gilino žinias apie efektyvią komunikaciją komandoje ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, įtraukties principų taikymą ugdymo procese bei pagalbos poreikio ikimokyklinio amžiaus vaikams atpažinimą. Įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo, ugdymo proceso kokybės gerinimo ir tikslingesnės pagalbos vaikui planavimo. Taip pat bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto PPT, atsiradus poreikiui, organizuotos 2 atvejo analizės. Grupėse, kuriose ugdomi vaikai patiriantys elgesio ir emocijų sunkumų, buvo analizuojami konkretūs pagalbos teikimo galimybių atvejai. Siekiant atliepti ugdytinių poreikius, buvo teiktos rekomendacijos pedagogams dėl veiksmingų ugdymo strategijų ir metodų taikymo ugdymo procese. Ugdytinių tėvams įstaigoje buvo organizuotos 2 paskaitos, kurias skaitė Klaipėdos miesto PPT psichologės, skirtos skaitmeninių technologijų naudojimo ikimokykliniame amžiuje poveikio supratimui bei pozityvios tėvystės principų taikymui ugdant vaikų emocinį saugumą ir atsakingą elgesį. Septyni mokinio padėjėjai profesines kompetencijas tobulino dalyvaudami 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Pozityvaus elgesio parama įtraukiamame ugdyme“ ir „Mokinio padėjėjų vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais mokymosi sutrikimų“, taip pat dalyvavo Klaipėdos miesto mokinio padėjėjų metodinio būrelio organizuotose veiklose, mokymuose.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti vaikų emocinės, fizinės sveikatos ir sportinių gebėjimų ugdymą, taikant įvairias ugdymo(si) formas, Įstaigoje kryptingai planuotos ir įgyvendintos sveikatos stiprinimo, prevencinės ir ugdomosios veiklos, kurių metu visa bendruomenė, įtraukiant įvairių gebėjimų vaikus ir jų šeimas, buvo skatinama rinktis sveikesnį bei aktyvesnį gyvenimo būdą. Nuolat buvo rūpinamasi sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimu. Įstaiga nuosekliai įgyvendina „Sveika

mokykla“ koncepciją ir tęsia dalyvavimą sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. Sveikatos stiprinimo organizavimo grupė parengė 2025–2030 m. sveikatos stiprinimo programą „Žaliuojantis berželis“, kurią patvirtinus buvo pratęstas įstaigos dalyvavimas tinkle ir sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, užtikrinant nuoseklų ir sistemingą sveikatos stiprinimo veiklų tęstinumą. Įgyvendindami sveikatos stiprinimo programą Įstaigos pedagogai aktyviai dalijosi gerąja veiklos patirtimi respublikoje, skaitė pranešimus „Judėjimo džiaugsmas „Berželyje“ - laiminga ir sveika bendruomenė“, „Ugdymas visiems - kelias į sėkmę kiekvienam“, pristatė Įstaigos vykdomas sveikatos stiprinimo iniciatyvas pedagogų bendruomenėms konferencijose, seminaruose ir kituose profesiniuose renginiuose. Siekiant stiprinti bendruomenės socialinį sąmoningumą, vaikų emocinę gerovę, įtraukti bei socialinį sąmoningumą, organizuotos bendruomenei skirtos iniciatyvos Pasaulinei Dauno sindromo dienai ir Autizmo supratimo dienai paminėti. Tęsiant patyčių prevenciją, visa įstaigos bendruomenė įsitraukė į Tolerancijos dienas skirtą akciją „Tolerancijos gatvė“. Į ugdymo procesą nuosekliai integruojamos žalingų įpročių prevencijos, saugaus elgesio gatvėse, buityje ir gamtoje temos, siekiant formuoti vaikų atsakingą elgesį, saugios aplinkos suvokimą. Įgyvendinant prevencines veiklas, ugdytiniams ir pedagogams nuolat teikiama socialinio pedagogo pagalba, orientuota į vaikų emocinės gerovės stiprinimą, pozityvaus elgesio skatinimą bei konsultacinę pagalbą, sprendžiant ugdymo ir socialinius klausimus.

Taip pat įgyvendinamos ankstyvosios prevencijos ir socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programos: priešmokyklinėse grupėse tęsiamas ankstyvosios prevencijos programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas (dalyvavo 30 ugdytinių), o keturiuose (2024 m. – dvejose) ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ (dalyvavo 77 ugdytiniai). Ugdymo proceso stebėsenos duomenimis, 99 proc. vaikų padarė individualią pažangą ir patyrė ugdymo(si) sėkmę. Vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami elektroniniame dienyne musudarzelis.com. Ugdytinių tėvai su vaikų pasiekimais supažindinami elektroniniame dienyne bei individualių pokalbių su mokytojais metu.

- įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti pedagogų kompetencijas, skatinti jų lyderystę ir užtikrinti gerosios patirties sklaidą – pedagogai kryptingai ugdėsi profesines, skaitmenines ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio planavimui ir kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui, užtikrinant vaiko gerovę ir saugią ugdymosi aplinką. Pagal 44 akad. val. ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą 2025 metais 100 proc. pedagogų dalyvavo seminaruose ir paskaitose: „Universalaus mokymosi dizaino strategijos: teorija ir praktika“, „Efektyvi komunikacija - raktas į sėkmingą komandą“, „Šiuolaikinis vaikas STEAM ugdymo kontekste“, „Pedagogo kompetencijos įtraukties kontekste“, „Komunikacija. Tėvų ir įstaigos sėkmingas bendradarbiavimas“, „Kaip atpažinti pagalbos poreikį ikimokyklinio amžiaus vaikui: praktiniai vertinimo kriterijai“. Jų metu įgytas žinias pedagogai pritaikė profesinėje praktikoje. 97 proc. pedagogų dalinosi gerąja profesine patirtimi ir stiprino kolegialų bendradarbiavimą įstaigos organizuotose metodinėse dienose įstaigoje ir socialiniais partneriais. „Mokymosi aplinkų pritaikymas, skatinant ugdytinių individualius gebėjimus: įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi taikymo galimybės“, „STEAM darželyje: atradimai, kūryba ir mokymas(is) per patirtį“, bei metodinėje dienoje su socialiniais partneriais „STEAM ugdymo patirtys: nuo patyriminės veiklos iki virtualios ugdymo aplinkos“. Organizuota pedagogų edukacinė išvyka-seminaras „STEAM ugdymas darželyje. Palangos lopšelio-darželio „Gintarėlis“ patirtis“. Įgyvendinta gerosios patirties sklaidos praktika „Mokytojas mokytojui“, skirtas pedagogų tarpusavio bendradarbiavimui ir profesinių kompetencijų stiprinimui. Pedagogai kvalifikaciją tobulino iš viso 2745 akad. val. per metus, vidutiniškai vienam pedagogui teko 114,3 akad. val. Įstaigos bendruomenė dalyvavo 26 tarptautinėse, 112 respublikinių ir 18 miesto parodų ir projektų. Dalyvauta 5 pilietinėse iniciatyvose. Organizuota virtuali kūrybinių darbų paroda skirta Simono Dacho metams paminėti. Klaipėdos miesto kultūros centro Žvejų rūmų organizuotame renginyje „Moliūgų pieva“, kuriame Įstaigos kūrybinis darbas buvo įvertintas nominacija.

Įstaiga yra aktyviai įsitraukusi į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą „Sveika mokykla“ – buvo įgyvendinamos veiklos orientuotos į fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimą, emocinės gerovės stiprinimą, bendruomenės iniciatyvų plėtojimą bei įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidą. Siekiant skatinti vaikų fizinį aktyvumą organizuotos įvairios sportinės veiklos, renginiai ir akcijos Įstaigoje, mieste ir respublikoje, įtraukiant į jas visą bendruomenę. Dalyvauta 6 sporto renginiuose su socialiniais partneriais, 8 miesto organizuojamuose sporto renginiuose, įgyvendinta 17 sportinių pramogų įstaigos kieme. Prisijungta

prie Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Judriausias darželis 2025“. Taip pat dalyvauta respublikiniuose fizinių aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančiuose projektuose: „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 25“, „Futboliukas 25“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“, „Respublikinė judumo savaitė“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Su vaikyste ant bangos“, „Mažoji mylia“, pasaulinė „Orientavimosi diena“, „Sniego mankšta“, „Futboliuko kalėdos“ ir kt. Dalyvauta Nacionaliniame judumo iššūkyje. Įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas pelnęs Nacionalinį ir Europos kokybės ženklelių įvertinimą „Aplinkos herojai: kuriame pasakas ir rūšiuojame ateitį per lėlių teatrą ir STEAM veiklas“. Teiktos 2 paraiškos dėl pedagogų dalyvavimo kompetencijų tobulinimo NŠA projekte „Tęsk: ateik, tobulek, prisidėk“ ir gauta dotacija projekto „Kindergarten Jobshadowing Programme“ įgyvendinimui.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią, pozityvią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į ugdymo sąlygų gerinimą, naujų aplinkų kūrimą, inovatyvių skaitmeninių priemonių įsigijimą ir taikymą ugdymo procese įvairių poreikių vaikams. Tikslui pasiekti buvo vykdomas Veiklos plano uždavinys – modernizuoti ugdymo aplinką ir pritaikyti ją įvairių gebėjimų vaikų ugdymui – įsigyta edukacinių rinkinių, žaidimų, patyriminiam ugdymui skirtų priemonių - augalų augimo stebėjimo kapsulė, vandens ir oro eksperimentų rinkinys, šviesos ir garso eksperimentų rinkinys, tyrinėjimų staliukai, kelio ženklų rinkinys, edukaciniai kilimėliai. Praturtinta ugdymo aplinka edukacinėmis interaktyviomis ugdymo priemonėmis: manipuliacinė sensorinė sienelė, akvariumas su medūzomis, skaitymo kampelis, manipuliacinė lenta, smulkiosios motorikos rinkinys, įvairių pojūčių rinkinys, minkštų figūrų rinkinys, magnetiniai blokai, maža smėlio dėžė, didysis rūšiavimo rinkinys, pasunkintos antklodės, slėptuvė ir kitos priemonės socialinę riziką patiriantiems vaikams; emocijų ir socialinių įgūdžių priemonėmis: „Boomogi“ monstrų rinkinys, „Kimochi“ ugdymo priemonės (1,5 tūkst. Eur.); sporto inventorių (0,4 tūkst. Eur.). Įrengtas sensorinis kambarys - įsigytos sensorinės priemonės (5,3 tūkst. Eur). Grupėse atnaujintos ir įsigytos IKT priemonės: edukacinės bitutės „Bee-bot“, „Code Go“ pelytės, interaktyvus ekranas (3,0 tūkst. Eur), reakcijos žibintai sportui, 1 planšetinis kompiuteris (0,4 tūkst. Eur), 2 spausdintuvai (0,4 tūkst. Eur), 2 laminavimo aparatai. Užtikrinant saugias, estetiškas darbo sąlygas, bei higienos normos atitiktį, Įstaigoje atnaujinti grupių ir patalpų baldai: 20 vaikiškų ir 6 kūdikių lovytės, 5 vaikiški stalai ir 20 kėdučių, pasukama kėdė (4,3 tūkst. Eur), 51 vaikiškas čiužinys (0,64 tūkst. Eur), 3 dokumentų spintos (0,8 tūkst. Eur), 3 oro kondicionieriai (3,6 tūkst. Eur), lauko įrenginiai: 2 stacionarus krepšinio stovai (1,4 tūkst. Eur), 4 skėčiai nuo saulės virš smėliadėžių, balansinės supynės, meteorologinė orų stotelė su vetrunge, edukaciniai ugdomieji lauko tentai (0,94 tūkst. Eur). Įrengta lauko sporto liejamos dangos aikštelė (18,8 tūkst. Eur), laipynių-kliūčių parkas (6,0 tūkst. Eur), medinė tvorelė lopšelio grupės vaikams (1,0 tūkst. Eur).

Per 2025 metus remonto darbams išleista 13,1 tūkst. Eur. Atliktas vienos grupės kapitalinis remontas (sienų, grindų, palangių) ir 4 grupių sienų kosmetinis remontas po elektros instaliacijos keitimo darbų. Atliktas vieno kabineto sienų, lubų ir grindų remontas, pakeistos 2 vidaus durys, įrengtos sensorinio kambario patalpos (sienų, lubų, grindų remontas, pakeistas radiatorius, sutvarkyta elektros instaliacija, įmontuotos medinės vertikalios žaliuzės). Klaipėdos miesto savivaldybės lėšomis atliktas kapitalinis vieno sanitarinio mazgo remontas. Pakeisti B korpuso 3 radiatoriai ir 1 radiatorius bendro naudojimo tualete.

6. 2025 metų veiklos programos įgyvendinimo vertinimas pagal SSGG analizę:

Stiprybės	Silpnybės
1. Kryptingas pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas	1. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą
2. Aktyvi pedagogų lyderystė ir profesinės patirties sklaida	2. IKT taikymo ugdymo procese ir edukacinėje veikloje trūkumas
3. Plėtojama šiuolaikiška ugdymosi aplinka, sudarant sąlygas patyriminiam ugdymui ir fiziniui aktyvumui	3. Nepakankamai sistemingas vaikų individualios pažangos vertinimas ugdymo procese
	4. Tvarumo ugdymo plėtojimas įstaigoje

Galimybės	Grėsmės
1. Bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis plėtojimas, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą per projektinę veiklą	1. Mažėjantis ugdytinių skaičius
2. Pedagogų IKT taikymo ugdymo procese kompetencijų tobulinimas	2. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius.
3. Vaikų individualios pažangos vertinimo sistemos tobulinimas	3. Didėjanti darbuotojų profesinio perdegimo rizika.
4. Tvarumo principų integravimas į ugdymo procesą	4. Nevienodas pedagogų pasirengimas taikyti ugdymo naujoves

II SKYRIUS

STRATEGINIS TIKSLAS, METINIAI VEIKLOS TIKSLAI, PRIORITETAİ

7. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

8. Prioritetai:

8.1. Kokybiškų švietimo paslaugų ir universalios mokymosi aplinkos gerinimas, taikant universalios dizaino mokymuisi principus ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.

8.2. Ugdytinių sveikatos stiprinimas, vykdant fizinį aktyvumą skatinančias ir sveikatinimo programas.

8.3. Ugdytinių pasiekimų gerinimas, taikant individualios pažangos vertinimo sistemą ugdymo procese.

9. Metiniai veiklos tikslai:

9.1. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant universalios dizaino mokymuisi principus ir stiprinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.

9.2. Sveikatos stiprinimui palankios ugdymosi aplinkos kūrimas, integruojant fizinį aktyvumą ir sveikatinimo veiklas į ugdymo procesą.

9.3. Mokinių pasiekimų gerinimas, taikant individualios pažangos matavimo sistemą.

III SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

10. Metiniai uždaviniai ir priemonės:

10.1. Plėtoti universalios dizaino mokymuisi principais grindžiamą ugdymo praktiką ir pedagogų metodinę veiklą;

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Rezultatas
1.	Projektinės veiklos organizavimas:	Grupių komandos	Metų eigoje	Siekti pedagogų profesinio meistriškumo skleidžiant savo gerąją patirtį įstaigoje ir už jos ribų.
1.1.	Bendradarbiavimo projektas „Už lango tamsu – pasiilgau spalvų“	V. Vaitkuvienė V. Trakumaitė I. Šmitaitė R. Rimkienė	Vasaris	Skatinama ugdytinių kūrybinė saviraiška ir pažinimo gebėjimai, stiprinamas kolegialus bendradarbiavimas tarp grupių.

1.2.	Bendradarbiavimo projektas „Spalvota vaikystė” su socialiniais partneriais	V. Jonėnienė R. Grigonienė	Vasaris Gegužė	Plėtojama ugdytinių kūrybinė saviraiška ir pažinimo gebėjimai, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
1.3.	Bendradarbiavimo projektas „Mano pirmosios knygelės” su socialiniais partneriais	I. Virbašienė V. Skurichina	Kovas Balandis	Plėtojama ugdytinių kūrybinė saviraiška, pažinimo ir kalbiniai gebėjimai, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
1.4.	Vaikų saviraiškos ir patyriminės veiklos projektas „Žalioji palangė 2026“	Grupių mokytojai	Kovas Balandis Gegužė	Projekto „Sodinčius“ įgyvendinimas. Plėtojamas ugdytinių patyriminis mokymasis, apimantis augalų sodinimą, auginimą ir priežiūrą.
1.5.	eTwinning projektas „Išmanojo gyvenimo STEAM grindžiami sprendimai/Smart life STEAM solutions”	M. Liutikienė	Spalis-gegužė	Dalyvavimo tarptautiniuose projektuose galimybės ir praktinė nauda mokytojui ir ugdytiniais.
1.6.	Projektas su socialiniais partneriais „Pavasario giesmininkai”	I. Šmitaitė R. Krizonienė	Kovas	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, skatinant vaikų kūrybiškumą ir meninę saviraišką.
1.7.	Prevenčinis projektas saugaus eismo diena paminėti „Aš saugus, kai žinau“	R. Gricanova V. Vaitkuvienė R. Rimkienė	Balandis	Didinti ugdytinių suvokimą apie saugaus eismo svarbą.
2. Metodinių dienų ir praktikumų organizavimas:				
2.1.	Praktikumai „Ugdymų kontekstų kūrimas individualių gebėjimų ugdymui”	Vadovai ir mokytojai	Balandžio 23 d.	Gerosios patirties sklaida apie ugdymosi erdvių pritaikymą bei ugdymo formų parinkimą, siekiant atliepti ugdytinių poreikius
2.2.	Metodinė diena „Ugdytinių pažangos matavimas: praktinės įžvalgos ir kontekstų taikymas”	Vadovai ir mokytojai	Gegužės 7 d.	Ugdytinių individualios pažangos vertinimo taikymo galimybės organizuojant ugdymo veiklas
2.3.	Metodinė valanda „Pedagogų emocinės savijautos stiprinimas per kūrybinę refleksiją ugdyme”	Vadovai ir mokytojai	Rugsėjis	Pedagogai įgis žinių kaip stiprinti savo emocinę savijautą ir taikyti refleksijos metodus profesinėje veikloje

2.4.	Metodinė diena su socialiniais partneriais „Ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo patirtys ir iššūkiai”	Mokytojai, vadovai, socialiniai partneriai	Spalis	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas ir ugdymo programų įgyvendinimo tobulinimo galimybės
2.5.	Metodinė diena su praktine dalimi „Kolegialus mokymasis: ugdymo turinio organizavimas taikant IKT įrankius”	Vadovai ir mokytojai	Lapkritis	Pedagogai įgis praktinės patirties taikant IKT įrankius ugdymo turinio organizavimu
2.6.	Organizuoti PPT specialistų paskaitas, seminarus, atvejo analizes pedagogams ir tėvams: 1. Seminaras pedagogams „Pozityvios psichologijos metodų taikymas savijautai gerinti“ 2. Paskaita pedagogams „3 žingsnių vaikų emocinio raštingumo lavinimas“ 3. Paskaita tėvams „Vaikų sensorinės sistemos: nuo pojūčių iki elgesio”	Pavadiuotoja ugdymui Vasaris Kovas Balandis	Pagal ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos planą	Pedagogai įgis žinių ir praktinių įgūdžių, kaip taikyti pozityvios psichologijos metodus savijautai gerinti, stiprinti emocinį atsparumą ir kurti palaikančią ugdymo aplinką. Pedagogai įgis žinių ir praktinių įgūdžių, kaip taikyti 3 žingsnių metodiką, padedančią ugdyti vaikų gebėjimą atpažinti, įvardyti ir valdyti emocijas. Rekomendacijos tėvams, kaip suprasti vaikų sensorinių sistemų ypatumus ir spręsti su tuo susijusias vaikų elgesio, raidos ir ugdymo problemas.
3. Seminarų pedagogams organizavimas:				
3.1.	Seminaras „Pedagogo veiklos refleksijos rengimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa“	Pavadiuotoja ugdymui	Kovas	Pagerės veiklos refleksijų rengimo kokybė bei ugdymo planavimo efektyvumas.
3.2.	Edukacinė išvyka-seminaras „Bendruomenės sutelktumo stiprinimas per kultūrines edukacijas ir kolegialų bendradarbiavimą“	Pavadiuotoja ugdymui	Balandis	Bendruomenės sutelktumas, bendradarbiavimo būdų paieška ir taikymas ugdymo procese.
4. Plėtoti metodinę veiklą:				
4.1.	Metodinės grupės „Ikimokyklinukas“ plano įgyvendinimas	R. Gricanova	Sausis-gruodis Pagal veiklos planą	Stiprinamos pedagogų profesinės kompetencijos ir gerinama ugdymo

				kokybė, plėtojant kolegialų mokymąsi.
4.2.	Metodinės grupės „Priešmokyklinukas“ plano įgyvendinimas	L. Radzevičienė	Sausis-gruodis Pagal veiklos planą	Plėtojamas pedagogų profesinis tobulėjimas, užtikrinant kokybišką ugdytinių pasirengimą tolimesniam ugdymui.
4.3.	Metodinės tarybos posėdžių organizavimas	Metodinė taryba	Sausis-gruodis Pagal veiklos planą	Užtikrinamas veiksmingas metodinės veiklos organizavimas ir pedagogų bendradarbiavimas.
5. Ugdomojo proceso stebėseną:				
5.1.	Mokytojų savitarpio pagalbos modelio plėtojimas „Mokytojas mokytojui“	Mokytojai	Metų eigoje	Metodinė pagalba jauniems specialistams, didinant jų pačių atsakomybę už ugdymo organizavimą grupėje, gerosios patirties sklaidą įstaigos Facebook puslapyje
5.2.	Planavimo kokybės stebėseną ir vertinimas	Pavaduotojas ugdymui	Sausis, balandis, rugsėjis	Įvertinti ir įsivertinti planavimo kokybę, temų aktualumą ir individualią pagalbą vaikui.
5.3.	IPP, IUP rašymas ir aptarimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	Vadovai, mokytojai ir socialinis pedagogas, logopedas	Pagal PPT pažymų datas	Programų pritaikymas individualiems vaiko poreikiams ir darbo būdų bei metodų aptarimas.
5.4.	SUP vaikų pažangos vertinimas ir IPP plano korekcija	Vadovai, logopedas, mokytojai	Spalis, sausis, gegužė	IPP plano papildymas ir koregavimas, įsigilinant į vaiko poreikius, siekiant užtikrinti jo ugdymo(si) sėkmę.
5.5.	Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankiai	Vadovai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Spalis, gegužė	Vaikų stebėjimo ir vertinimo formos, planavimas ir dokumentavimas.
5.6.	Tėvų įtraukimo į pasiekimų ir pažangos vertimą būdai ir metodai	Vadovai, mokytojai, tėvai	Spalis, gegužė	Tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir atsakomybės didinimas už vaiko pažangą.
5.7.	Mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, veiklos stebėjimas	Vadovai	Pagal poreikį	Ugdomosios veiklos, renginių vertinimas.

5.8.	Organizuojamų renginių stebėseną	Vadovai	Po įvykusio renginio	Renginių kokybės vertinimas ir aptarimas, kaip juos pagerinti.
5.9.	Tarptautinės socialinių emocinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ priešmokyklinėse grupėse realizavimas	J. Vasiljevienė L. Radzevičienė G. Mušinskienė P. Giedrienė	Vasaris Gruodis	Stiprinami ugdytinių socialiniai ir emociniai gebėjimai, įgyvendinant programą „Zipio draugai“.
5.10.	Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo grupėse	R. Gricanova I. Keinienė D. Virkutė S. Benetienė S. Petrauskė R. Krizonienė, I. Kasiliauskienė	Vasaris Gruodis	Ugdytinių emocinės savijautos ir socialinių įgūdžių plėtojimas, įgyvendinant programą „Kimochis“.
5.11.	Prevencinių programų integravimas į ugdymą	VGK	Kovas Spalis	Smurto ir patyčių prevencija, intervencija ir stebėseną. Tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija. Programų integracija į ugdomąjį procesą.
6. Bendradarbiavimas su šeima:				
6.1.	Tėvų susirinkimų organizavimas ne rečiau 2 kartus per metus	Grupių mokytojai ir vadovai	Rugsėjis, Balandis	Informavimas apie įstaigos veiklos pokyčius, ugdymo proceso organizavimą.
6.2.	Individualių pokalbių su tėvais apie vaiko pasiekimus ir pažangą organizavimas	Grupių mokytojai ir vadovai	Spalis Gegužė	Didinama lopšelio-darželio bendruomenės ir tėvų atsakomybė už kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę.
6.3.	Tėvų dalyvavimas VGK posėdžiuose, siekiant užtikrinti veiksmingą pagalbą ir ugdymo tęstinumą šeimoje.	VGK	Pagal poreikį	
6.4.	Tėvų įsitraukimas organizuojant bendrus renginius įstaigoje.	Grupių ir neformaliojo ugdymo mokytojai	Pagal renginių planą	Glaudūs bendradarbiavimo ryšiai su šeima ir palankus tėvų požiūris į įstaigos veiklą.
6.5.	Edukacinių išvykų organizavimas	Grupių mokytojai	Pagal galimybes	Tėvų įsitraukimas į ugdymo veiklas už įstaigos ribų.
6.6.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas įtraukiant ugdytinių šeimas.	Mokytojai ir vadovai	Pagal grupių planus	Tėvai pozityviai vertina mokytojų ir kitų darbuotojų darbą.

10.2. Užtikrinti ugdytinių fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimą, įgyvendinant fizinio aktyvumo, sveikatinimo ir emocinio ugdymo veiklas, atliepiančias individualius ugdytinių poreikius;

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Rezultatas
1. Renginių, projektų, akcijų organizavimas:				
1.1.	Gerumo iniciatyva senelių globos namuose „Žaidžiame, kaip žaidė mūsų senoliai“	J. Vasiljevičienė L. Radzevičienė	Sausis	Ugdomas ugdytinių pagarbos ir empatijos jausmas, stiprinamas kartų bendradarbiavimas ir tradicijų pažinimas.
1.2.	Akcija Kovo 11-ajai paminėti „Tvari trispalvė apjuosia darželį“	J. Vasiljevičienė L. Radzevičienė G. Mušinskienė P. Giedrienė I. Šmitaitė A. Dumčienė	Kovas	Puoselėjamos pilietiškumo ir tautiškumo vertybės, stiprinamas bendruomenės bendradarbiavimas.
1.3.	Edukacinė veikla su VPK policijos bendruomenės pareigūnais	R. Gricanova	Balandis	Ugdomi ugdytinių saugaus elgesio įgūdžiai ir stiprinamas socialinis sąmoningumas.
1.4.	Bendruomenės renginys „Sodinukų mugė“	I. Keinienė S. Petrauskė R. Grigonienė A. Dumčienė	Balandžio 30 d.	Patyriminis ugdymas ir komandinio darbo rezultatų pristatymas. Kiekvieno vaiko įsitraukimas į aktyvias veiklas.
1.5.	Tvarumo renginys „Madų šou: tvarių idėjų podiumas“	S. Petrauskė, I. Keinienė M. Liutikienė ir grupių mokytojai	Gegužė	Sąmoningumo apie tvarumą stiprinimas, kūrybiško požiūrio skatinimas į perdirbimą ir aplinkos tausojimą
1.6.	Tvarumo renginys „Tvarumo mugė“	S. Petrauskė, I. Keinienė M. Liutikienė	Gegužė	Formuojami tvaraus vartojimo įpročiai ir stiprinamas bendruomenės įsitraukimas į aplinkosaugines veiklas.
1.7.	Socialinės atsakomybės patyriminio ugdymo projektas „Sodinčius“ „Auginu ir skanauju“ vykdomas	Grupių mokytojai	Kovas Balandis Gegužė Rugsėjis	Patyriminis ugdymas ir komandinio darbo rezultatų aptarimas. Projektinių veiklų pristatymas. Kiekvieno vaiko įsitraukimas į aktyvias veiklas.
1.8.	Akcija „Laimingos letenos“	M. Liutikienė L. Šimkevičienė S. Benetienė D. Virkutė	Spalis	Ugdytinių atsakingo ir rūpestingo požiūrio į gyvūnus ugdymas, empatijos ir socialinės atsakomybės skatinimas.
1.9.	Tarptautinė Tolerancijos diena	M. Liutikienė D. Virkutė	Lapkričio 16 d.	Puoselėjamos tolerancijos, pagarbos ir bendrystės vertybės įstaigos bendruomenėje.
1.10.	Socialinė akcija „Pyragų diena“	S. Benetienė D. Virkutė	Lapkričio 6 d.	Skatinamas bendruomeniškumas ir

		V. Žalėnė V. Vaitkuvienė		atsakingas požiūris į pagalbą kitiems.
1.11.	Renginys „Gerumas šildo ne tik paukštelį, bet ir širdelę 2026“	I. Virbašienė V. Skurichina	Lapkritis	Puoselėjamos gerumo ir rūpestingumo vertybės, ugdomas vaikų aplinkosauginis sąmoningumas.
1.12.	Kalėdiniai renginiai „Stebuklinga Šv. Kalėdų pasaka“	Grupių mokytojai	Gruodis	Tradicinių švenčių papročių puoselėjimas
1.13.	Bendruomenės renginys „Kalėdos „Berželio“ kieme“	S. Benetienė D. Virkutė V. Žalėnė V. Vaitkuvienė	Gruodis	Tradicinių švenčių papročių puoselėjimas, skatinimas bendruomeniškumas
1.14.	Kalėdinių svajonių projektas „Vaikų svajonės“ (svajonės išpildymo akcija)	V. Žalėnė S. Petrauskė	Gruodis	Puoselėjamos gerumo, dalijimosi ir socialinės atsakomybės vertybės, stiprinamas bendruomenės sutelktumas
2. Edukacinės išvykos:				
2.1.	Edukacinė išvyka į Futbolo mokyklą.	Priešmokyklinių grupių mokytojai ir neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Sausis	Susipažins su futbolo sportu, patirs bendravimo ir judėjimo džiaugsmą.
2.2.	Išvykos į KU botanikos sodą. Pasirinkta edukacija pagal grupės poreikius.	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Pavasari ir rudenį	Patyriminės veiklos organizavimo metodų taikymas už įstaigos ribų, bendradarbiavimas su botanikos sodo specialistais, supažindinant vaikus su augalų pasauliu
2.3.	Išvykos į miesto bibliotekas, muziejus	Priešmokyklinio ir vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai.	Pagal grupių planus	Ugdymo tęstinumas netradicinėse erdvėse
2.4.	Išvykos į pajūrį, miesto parkus	Pageidaujantys	Balandžio, gegužės ir birželio mėnesiais	Edukacijos gamtoje
3. Kūrybinės raiškos savaitės:				
3.1.	Projektinio ugdymo ir kūrybinės raiškos veiklų įgyvendinimas, vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis „Patirčių erdvės“	Priešmokyklinių grupių mokytojai	Pagal grupių planus	Gerinama ugdymo kokybė, plėtojant patyriminį mokymąsi, kūrybinę raišką ir ugdytinių aktyvų įsitraukimą.
3.2.	Projektinio ugdymo ir kūrybinės raiškos veiklų	Ikimokyklinių grupių mokytojai	Pagal grupių planus	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo

	įgyvendinimas, vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“			programa, plėtojamas patyriminis mokymasis ir ugdytinių kūrybinė raida.
3.3.	Meninės ir edukacinės veiklos su ugdytinių šeimomis „Ilgaus rudens vakarais“	Meninio ugdymo mokytoja A. Dumčienė ir grupių mokytojai	Lapkritis-gruodis	Stiprinamas bendruomeniškumas ir aktyvus tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, plėtojant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas (muzikavimas, žaidimai, kūrybinės dirbtuvės, edukacijos ir kt.).
4. Kūrybinių darbų parodos:				
4.1.	Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų virtuali tvarumo akcija „Nupink ilgiausią lietuvišką virvę“	L. Radzevičienė J. Mušinskienė G. Mušinskienė P. Giedrienė A. Dumčienė	Vasaris Kovas	Ugdomas ugdytinių ir bendruomenės aplinkosauginis sąmoningumas, stiprinamos tvarumo ir ekologinės atsakomybės nuostatos.
4.2.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų vaikų tarptautinė paroda „Tvarumo sėkla“	M. Liutikienė L. Šimkevičienė Socialiniai partneriai Kėdainių lopšelis-darželis „Varpelis“	Kovas	Ugdomas ugdytinių aplinkosauginis sąmoningumas ir tvarumo nuostatos, skatinama kūrybinė saviraiška.
4.3.	Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Mano gražiausia raidė“	Neformaliojo ugdymo mokytoja I. Šmitaitė, grupių mokytojai	Kovas	Plėtojama ugdytinių kūrybinė saviraiška ir kalbiniai gebėjimai, dalyvaujant miesto parodoje.
4.4.	Kūrybinių darbų paroda „Skiriu Lietuvai“ Klaipėdos Imanuelio Kanto viešosios bibliotekos, Kalnupės padalinyje	G. Mušinskienė P. Giedrienė	Kovas	Puoselėjamas ugdytinių pilietiškumas ir kūrybinė saviraiška, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
4.5.	Tarptautinė kūrybinių darbų paroda „Nuo svajonės iki realybės: kuriu tvariai“	S. Petrauskė V. Žalėnė	Balandis	Vaikų kūrybiškumo skatinimas, panaudojant antrines žaliavas.
4.6.	Priešmokyklinių grupių kūrybinių darbų paroda „Mes išmokome darželyje“	Neformaliojo ugdymo mokytoja I. Šmitaitė, priešmokyklinių grupių mokytojai	Gegužė	Priešmokyklinių grupių ugdytinių saviraiškos gebėjimų vertinimas.

4.7.	Kūrybinių darbų paroda „Moliūgų fiesta“	L. Šimkevičienė D. Virkutė S. Benetienė V. Vaitkuvienė V. Žalėnė	Spalis	Skatinti bendruomenės kūrybiškumą, raginti pasidžiaugti rudens teikiamais malonumais: spalvomis ir gėrybėmis.
4.8.	Ištaigos atstovavimas Žvejų kultūros rūmų organizuojamoje parodoje „Moliūgų pieva“	I. Virbašienė V. Skurichina I. Keinienė	Spalis	Skatinama ugdytinių kūrybinė raiška, stiprinamas bendradarbiavimas su kultūrinėmis institucijomis.
4.9.	Ištaigos atstovavimas I. Simonaitytė bibliotekos organizuojamoje parodoje „Kalėdinių eglučių kiemelis“	I. Virbašienė V. Skurichina	Gruodis	Stiprinamas ištaigos matomumas ir ugdytinių kūrybinių darbų sklaida miesto erdvėse.
4.10.	Kūrybinių darbų parodų organizavimas ir eksponavimas už ištaigos ribų, miesto erdvėse, pagal PŠKC planą.	Neformaliojo ugdymo mokytoja I.Šmitaitė, grupių mokytojai	Pagal PŠKC planus	Stiprinami ugdytinių ir pedagogų kūrybiniai gebėjimai ir saviraiška.
5. Tradiciniai renginiai:				
5.1.	Atsisveikinimas su eglute. Trys Karaliai	I.Šmitaitė, B.Kenzgailė, S.Benetienė, A.Dumčienė	Sausio 6 d.	Prisiminti praėjusias šventes, pasidžiaugti dekoracijomis, papuošimais.
5.2.	Užgavėnės	S. Benetienė V. Vaitkuvienė V.Trakumaitė D. Virkutė ir grupių mokytojai	Vasario 17 d.	Džiaugsmo, pokštavimų, linksmybių, įvairiais papročiais ir apeigomis apipinta diena, prisimenant mūsų senolių tradicijas.
5.3.	Pilietiškumo ugdymo renginys, skirtas Valstybės atkūrimo dienai paminėti „Mažose širdyse – didelė Lietuva. Lietuva prasideda čia“	V. Skurichina I. Virbašienė A. Dumčienė R. Grigonienė V. Jonėnienė ir grupių mokytojai	Vasario 13 d.	Ugdyti pilietinio sąmoningumo pradmenis, suteikti žinių apie Lietuvos istoriją, ugdyti meilę gimtajai šaliai
5.4.	Renginys skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienos atkūrimui „Apjuoskime darželį Lietuvos trispalve“	L. Radzevičienė J. Vasiljevienė P. Giedrienė G. Mušinskienė I. Šmitaitė A. Dumčienė	Kovo 10 d.	Pilietiškumo ugdymas, žinių apie Lietuvą gilinimas.
5.5.	Renginys Žemės dienai paminėti „Paukštelių sugrįžtuvės“	I. Keinienė R. Gricanova A. Dumčienė	Kovas 25 d.	Meilės aplinkai ir mūsų planetai išraiškos formos, skatinant vaikų saviraišką
5.6.	Akcija Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti	VGK nariai ir grupių mokytojai	Kovo 20 d.	Formuoti teigiamą bendruomenės požiūrį į Dauno sindromą turinčius žmones, jų

				ir jų šeimų integraciją į visuomenę.
5.7.	Bendruomenės renginys „Vaikų velykėlės”	L. Šimkevičienė L. Radzevičienė I. Šmitaitė A. Dumčienė R. Grigonienė V. Jonėnienė V. Vaitkuvienė	Balandis	Skatinti mokytojų ir vaikų kūrybines idėjas, prisiminti senolių tradicijas, papročius
5.8.	Akcija skirta Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti	VGK nariai ir grupių mokytojai	Balandžio 2 d.	Didinti bendruomenės supratimą apie autizmą ir išreikšti palaikymą ši sutrikimą turintiems žmonėms bei jų šeimoms.
5.9.	Saugaus eismo diena „Aš saugus, kai žinau“.	R. Gricanova V. Vaitkuvienė R. Rimkienė	Balandis	Didinti ugdytinių suvokimą apie saugaus eismo svarbą.
5.10.	Renginys Vaiko ir Šeimos dienai paminėti	I. Šmitaitė A. Dumčienė B. Kenzgailė R. Rimkienė D. Virkutė ir grupių mokytojos	Gegužės 15 d.	Puoselėjamos ugdytinių teigiamos emocijos ir stiprinamas įstaigos bendruomenės bei tėvų bendradarbiavimas.
5.11.	Renginys Mokslo metų pradžiai „Sveikas, rugsėji“	L. Radzevičienė I. Šmitaitė A. Dumčienė B. Kenzgailė V. Vaitkuvienė	Rugsėjo 1 d.	Organizuoti nuotaikingą renginį Mokslo metų pradžiai.
5.12.	Renginys „Sportas, menas, muzika“	Neformaliojo ugdymo ir meninio ugdymo mokytojai	Rugsėjis	Suteikti gerų emocijų, padėti vaikams pajauti judėjimo ir meninės veiklos gamtoje džiaugsmą.
5.13.	Bendruomenės renginys „Šešėlių teatras 2026”	G. Mušinskienė P. Giedrienė	Spalis Lapkritis	Ugdomas ugdytinių kūrybiškumas ir saviraiška, stiprinamas bendruomeniškumas.
5.14.	Bendruomenės renginys „Šviesos šventė” Šv. Martyno dienai paminėti	R. Krizonienė I. Kasiliauskienė	Lapkritis	Puoselėjamas bendruomeniškumas ir šeimų įsitraukimas, minint Šv. Martyno dieną ir skatinant gerumo bei bendrystės vertybių puoselėjimą.
6. Konkursai:				
6.1.	Matematikos konkursas „Kengūra”	L. Radzevičienė J. Vasiljevienė G. Mušinskienė P. Giedrienė	Kovas	Stiprinami gabių ugdytinių matematiniai ir pažinimo gebėjimai, didinama mokymosi motyvacija.

6.2.	Edukacinis konkursas „Olympis 2026-pavasario sesija”	L. Radzevičienė J. Vasiljevičienė G. Mušinskienė P. Giedrienė	Kovas	Ugdomi gabių ugdytinių pažinimo, kalbiniai ir loginio mąstymo gebėjimai, skatinama mokymosi motyvacija
7. Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo renginiai:				
7.1.	Programos „Sveika mokykla” įgyvendinimas	Sveikatos stiprinimo organizavimo veiklos grupė ir grupių mokytojai	Mokslo metų eigoje	Dalyvavimas sveikatos stiprinančių mokyklų tinkle. Bendruomenės narių fizinio aktyvumo didinimas, sveikatos gerinimas organizuojant sveikatinimo veiklas ir iniciatyvas įtraukiant visą bendruomenę.
7.2.	Pranešimas konferencijoje „Vaikų saugi skaitmeninė aplinka“	Sveikatos stiprinimo organizavimo veiklos grupė	II ketvirtis	Gerosios patirties sklaida apie įstaigoje taikomas vaikų saugios skaitmeninės aplinkos kūrimo praktikas.
7.3.	„Tėvų įtraukimas į sveikatos stiprinimo programas: informavimas, švietimas, praktinė veikla, sprendimų priėmimas, motyvacija”	Sveikatos stiprinimo organizavimo veiklos grupė	IV ketvirtis	Gerosios patirties sklaida apie tėvų įtraukimo į sveikatos stiprinimo veiklas patirtį įstaigoje.
7.4.	Paskaita vaikams „Mano dantukai -laimingi“	Visuomenės sveikatos specialistė	Vasaris	Formuojami ugdytinių burnos higienos įgūdžiai ir stiprinami sveikos gyvensenos įpročiai.
7.5.	Pamokėlė „Esu saugus namuose“	Visuomenės sveikatos specialistė	Vasaris	Stiprinami ugdytinių saugaus elgesio namuose įgūdžiai ir gebėjimas atpažinti pavojingas situacijas.
7.6.	Praktinė pamokėlė vaikams „Parodyk savo lėkštę“	Visuomenės sveikatos specialistė	Kovas	Formuojami sveikos mitybos įgūdžiai ir ugdytinių supratimas apie subalansuotą mitybą.
7.7.	Pamokėlė „Saugus elgesys gatvėje“	Visuomenės sveikatos specialistė	Kovas	Stiprinami ugdytinių saugaus elgesio gatvėje įgūdžiai ir atsakingas dalyvavimas eisme.
7.8.	Pamokėlė „Atliekų rūšiavimas”	Visuomenės sveikatos specialistė	Balandis	Formuojami ugdytinių aplinkosauginiai įgūdžiai ir atsakingas požiūris į aplinkos tausojimą.

7.9.	Pamokėlė „Vanduo – gyvybės šaltinis”	Visuomenės sveikatos specialistė	Balandis	Ugdomas ugdytinių supratimas apie vandens svarbą sveikatai ir formuojami sveikos gyvensenos įpročiai.
7.10.	Paskaita vaikams „Saugi vasara“	Visuomenės sveikatos specialistė	Gegužė	Stiprinami ugdytinių saugaus elgesio įgūdžiai vasaros metu ir gebėjimas išvengti pavojingų situacijų.
7.11.	Ėjimas šiaurietiškomis lazdomis bendruomenei	Visuomenės sveikatos specialistė	Gegužė	Stiprinamas bendruomenės fizinis aktyvumas ir formuojami sveikos gyvensenos įpročiai.
7.12.	Pamokėlė vaikams „Valgyk spalvingai: vaisiai ir daržovės mūsų draugai”	Visuomenės sveikatos specialistė	Spalis	Sveikatai palankios mitybos skatinimas
7.13.	Paskaita vaikams „Saugi žiema“	Visuomenės sveikatos specialistė	Lapkritis	Stiprinami ugdytinių saugaus elgesio žiemos metu įgūdžiai ir gebėjimas išvengti pavojingų situacijų.
7.14.	Paskaita vaikams „Mano emocijos tai AŠ“	Visuomenės sveikatos specialistė	Lapkritis	Ugdomas ugdytinių emocinis sąmoningumas ir gebėjimas atpažinti bei tinkamai išreikšti savo emocijas.
7.15.	Futbolo žiemos festivalis - 2026	Neformaliojo ugdymo mokytoja ir priešmokyklinių grupių mokytojai	Sausis	Pajausti bendravimo ir bendradarbiavimo džiaugsmą.
7.16.	MaFA respublikinis projektas „FUTBOLIUKAS“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgaile	Sausis-rugsėjis	Skatinti fizinį aktyvumą, susipažįstant su futbolo sporto šaka.
7.17.	Respublikinis RIUKKPA projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgaile	Sausis Balandis Gegužė	Skatinti fizinį aktyvumą, bendradarbiaujant su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.
7.18.	Akcija „Sniego mankšta - 2026“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgaile	Sausis	Skatinti vaikų gerą savijautą per fizinį aktyvumą gryname ore.
7.19.	Sveikatos valandėlė grūdinimosi tema: „Šaltuko nuotyčiai ir sveikata”	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgaile	Vasaris	Formuojami ugdytinių grūdinimosi įgūdžiai ir stiprinamas supratimas apie sveikatos stiprinimo svarbą.
7.20.	Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas „Aktyvios žiemos iššūkis – Sniego galia”	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgaile	Vasaris	Stiprinamas ugdytinių fizinis aktyvumas ir teigiamas požiūris į aktyvų laisvalaikį lauke.

7.21.	Respublikinis ikimokyklinių įstaigų Trikrepsio festivalis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Kovas	Dalyvauti respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros asociacijos renginiuose.
7.22.	Respublikinė akcija „Bėgu Lietuvai“, skirta Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Kovas	Fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos gerinimas įvairių gebėjimų vaikams.
7.23.	RIUKKPA Tvarumo akcija „Judrūs vaikai-gamtos draugai“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Balandis	Dalyvauti respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros asociacijos renginiuose.
7.24.	Akcija „Vienu ritmu“ skirta tarptautinei šokio dienai paminėti	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Balandis	Plėtojama ugdytinių saviraiška per judesį ir stiprinamas fizinis aktyvumas.
7.25.	Velykinis bendruomenės bėgimas „Zuikių bėgynės“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Balandis	Skatinti bendruomenės narių gerą savijautą per fizinį aktyvumą gryname ore.
7.26.	Respublikinis projektas „Pirmieji žingsniai orientavimosi sporte“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Balandis Gegužė	Ugdomi ugdytinių orientavimosi ir pažinimo gebėjimai, stiprinamas fizinis aktyvumas lauke.
7.27	Sporto ir sveikatos šventė prie jūros „Su vaikyste ant bangos“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Gegužė	Patirti džiugių emocijų sportuojant ir žaidžiant prie jūros su bendraamžiais.
7.28.	Meninė-sportinė programa Vaiko dienos paminėti	Neformaliojo ugdymo mokytojos B. Kenzgailė, I. Šmitaitė ir mokytojai	Gegužės 15 d.	Patirti džiugių emocijų sportuojant ir žaidžiant su bendraamžiais.
7.29.	Tarptautinė akcija „Judumo savaitė“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė, Visuomenės sveikatos specialistė	Rugsėjis	Įsilieti į bendrą Europos organizuojamą sportinio aktyvumo savaitės renginius.
7.30.	RIUKKPA akcija dienai be automobilio paminėti „Rieda ratai rateliškai“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė, Visuomenės sveikatos specialistė	Rugsėjis	Skatinti taupyti planetos išteklius, propaguoti ekologišką ir sveiką transportą.

7.31.	„RIUKKPA“ akcija skirta kūno kultūros ir sporto dienai paminėti „Mažoji mylia“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Spalis	Dalyvauti respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros asociacijos renginiuose
7.32.	RIUKKPA organizuojantis renginys „Sportuojantis koridorius“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė, visuomenės sveikatos specialistė	Lapkritis	Organizuoti fizinio aktyvumo veiklas netradicinėse vietose
7.33.	Sportinis renginys „Futboliuko Kalėdos“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Gruodis	Supažindinti su futbolo sporto šaka, skatinti fizinį aktyvumą.
7.34.	Respublikinė akcija Nykštukų bėgynės „Pagauk Kalėdas - 2026“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė	Gruodis	Skatinti fizinį aktyvumą, dalyvaujant respublikinėse fizinio aktyvumo akcijose
7.35.	Dalyvavimas miesto organizuojamuose sporto renginiuose.	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė ir mokytojai	Pagal miesto renginių planą.	Fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos gerinimas įvairių gebėjimų vaikams.
7.36.	Respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“	Neformaliojo ugdymo mokytoja B. Kenzgailė ir kiti mokytojai	Pagal projekto planą.	Skatinti fizinį aktyvumą, bendradarbiaujant su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.

10.3. Plėtoti šiuolaikišką ugdymosi aplinką, gerinančią ugdytinių ugdymosi galimybes ir pasiekimus;

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Rezultatas
1.	Lauko aikštyno dekoravimas edukaciniais elementais	Pavadootojas ugdymui, Pavadootojas	III ketv.	Sąlygų užtikrinimas aktyviai fizinei bei patyriminei veiklai kieme.
2.	Tvoros įrengimas vaikų žaidimų aikštelėje	Pavadootojas	III ketv.	Sukurta saugi ir ugdytinių poreikius atitinkanti lauko aplinka.
3.	Dviejų patalpų kosmetinis remontas	Pavadootojas	III ketv.	Vidaus erdvių atnaujinimas ir pritaikymas edukacijai.
4.	Lauko apšvietimo tvarkymo darbai	Pavadootojas	II ketv.	Saugios aplinkos užtikrinimas tamsiu paros metu.
5.	Koduotos spynos įrengimas vieno korpuso įėjime	Pavadootojas	II ketv.	Saugios aplinkos užtikrinimas įstaigoje.
6.	Įsigyti ugdymo priemonių SUP vaikų bei socialinę riziką patiriančių vaikų ugdymui	Pavadootojas ugdymui	II-III ketv.	Ugdymo kokybės gerinimas, organizuojant įtraukujį

				ugdymą, taikant universalaus dizaino strategijas
7.	Įstaigos higieninė būklė: priemonės, švara, reikalavimai pagal higienos normą	Pavaduotojas	Nuolat	Aplinka atitinka higienos reikalavimus.
8.	Pasiruošimas naujiems mokslo metams: edukacinių aplinkų sukūrimas pagal vaikų amžių, aprūpinimas ugdymo priemonėmis	Pavaduotojas ugdymui	Rugpjūtis	Sudarytos tinkamos edukacinės aplinkos ir aprūpinta ugdymo priemonėmis, užtikrinant sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.
9.	Įsigyti dokumentų lentynas ir spintas	Pavaduotojas	III-IV ketv.	Ugdomojo proceso aplinkos užtikrinimas.

10.4. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir bendradarbiavimą, tobulinant įstaigos veiklos planavimą ir savivaldos procesus;

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Rezultatas
1.	Didinti įvairių įstaigos sričių veiklos efektyvumą, tinkamų ir saugių darbo sąlygų užtikrinimą:			
1.1.	Informacijos viešinimas Įstaigos interneto svetainės	Vadovai, administratorius	Rugpjūtis	Svetainė patraukli ir suprantama įstaigos bendruomenei, visuomenei. Aiškus informacijos apie įstaigos veiklą pateikimas.
1.2.	Teikiamų paslaugų kokybės analizė	Vadovai	Spalis	Atlikta tėvų ir darbuotojų apklausa
1.3.	Įstaigos ūkinės veiklos kokybės užtikrinimas	Pavaduotojas	Nuolat	Išanalizuoti ir pastebėti trūkumus ir laiku juos pašalinti.
1.4.	Pastatų kasmetinis apžiūros vykdymas	Pavaduotojas	Nuolat	Stebėti ir analizuoti pastato būklę lauke ir viduje.
1.5.	Saugių ugdymo(si) sąlygų įstaigos vidaus erdvėse užtikrinimas	Pavaduotojai	Nuolat	Sudarytos sąlygos įvairių gebėjimų vaikų ugdymui.
1.6.	Savivaldos institucijų ir komisijų ataskaitos	Atsakingi už ataskaitas	Gruodis	Išryškinti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.
1.7.	Dokumentų skaitmeninimo sistemų diegimas	Raštinės administratorius	Pagal poreikį	Efektyvus personalo valdymo darbas.
1.8.	Dokumentacijos plano rengimas	Raštinės administratorius	Spalis	Dokumento saugojimo kokybės užtikrinimas.
1.9.	Mokinių registro duomenų tvarkymas	Raštinės administratorius	Rugsėjis ir pagal poreikį	Ugdytinių apskaitos organizavimas.
1.10.	Pedagogų registro duomenų tvarkymas	Pavaduotojas ugdymui	Rugsėjis ir pagal poreikį	Pedagogų duomenų įvedimas ir išsaugojimas.

1.11.	Metinės turto inventorizacijos organizavimas ir išvadų teikimas	Materialiai atsakingi asmenys	Lapkritis	Turimos materialinės bazės apskaita
1.12.	Maisto tvarkymo „Geros higienos praktikos taisyklės viešojo maitinimo įstaigoms“ priežiūros ir kontrolės vykdymas	Pavaduotojas	Metų bėgyje	Gero ir kokybiško maitinimo užtikrinimas darželyje.
1.13.	Aprūpinimo švaros ir higienos priemonėmis analizė	Pavaduotojas	Pagal poreikį	Užtikrinama tinkama higienos būklė įstaigoje.
1.14.	Darbuotojų instruktavimo darbų saugos ir priešgaisrinės saugos ir civilinės saugos klausimais organizavimas	Pavaduotojas	Pagal nustatytus terminus	Darbuotojo sveikatos ir saugių darbo sąlygų užtikrinimas.
1.15.	Prietaisų ir įrengimų kasmetinės patikros organizavimas	Pavaduotojas	Pagal galiojimo terminus	Darbuotojų ir vaikų saugumo užtikrinimas.
1.16.	Lauko žaidimų aikštelių, įrengimų patikros organizavimas	Pavaduotojas	Kasmet	Saugių žaidimo sąlygų sudarymas kieme.
1.17.	Pedagogų stebėsenos veiklos organizavimas	Pavaduotojas ugdymui	Pagal ugdomojo proceso stebėsenos planą	Ugdymo kokybės gerinimas ir pagalba mokytojams.
1.18.	Nepedagoginių darbuotojų veiklos stebėsenos organizavimas.	Pavaduotojas	Nuolat	Kokybiško techninio personalo darbo užtikrinimas ir teikiamų paslaugų kokybės vertinimas.
1.19.	Sava laikės sveikatos patikros stebėseną.	Pavaduotojas	Pagal nustatytus terminus	Sveiki darbuotojai, tinkantys dirbti vaikų įstaigoje
1.20.	Palankios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimas įstaigos darbuotojams: išvykų, edukacijų, pramoginių renginių organizavimas.	Vadovai	Pagal susitarimą	Mikroklimato gerinimas, darbuotojų emocinės būklės gerinimas, darbo motyvacijos gerinimas.

SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Rezultatas
1. Mokytojų tarybos posėdžiai:				
1.1.	2026 metų veiklos plano aptarimas. Metodinės veiklos organizavimo kryptys.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui	Sausis	Susipažinti su lopšelio-darželio veiklos planu 2026 metams, numatytais vykdyti priemonėmis. Ieškoti naujų būdų ir darbo

	Ilgalaikės kvalifikacijos programos pristatymas.			formų dalyvauti įvairiuose renginiuose.
1.2.	Mokytojų darbo vertinimas ir įsivertinimas. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai ir matavimo įrankiai. Neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimas ir veiklos sklaida viešojoje erdvėje.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui	Gegužė	Atlikti ugdomosios veiklos kokybės požymių analizę, vykdant pedagogų veiklos vertinimą ir įsivertinimą. Neformaliojo ugdymo mokytojų veiklos ataskaita ir programų įgyvendinimo kokybė.
1.3.	Pasiruošimas naujiems mokslo metams. Bendradarbiavimo su šeima principai ir metodai, siekiant užtikrinti emocinę ir fizinę vaiko sveikatą.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui	Rugpjūtis	Aptarti darbo kryptis ir kolegialaus bendradarbiavimo sritis naujais mokslo metais. Numatyti tėvų atsakomybės didinimo už savo vaiko pasiekimus, būdus.
1.4.	2026 metų veiklos plano analizė ir 2027 metų veiklos tikslai ir kryptys. Metodinės veiklos formų ir krypčių aptarimas. Ilgalaikės kvalifikacijos programos kokybės įvertinimas.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui	Gruodis	Ugdomojo proceso kokybės vertinimas.
2. Metodinės tarybos posėdžiai:				
2.1.	Metodinės tarybos plano sudarymas.	Pavaduotoja ugdymui	Sausis	Planingas ir sėkmingas metodinis darbas, tikslingas mokytojų kompetencijų augimas, pagalba jaunam mokytojui.
2.1.1.	Mokytojų kvalifikacijos krypčių aptarimas.	Pavaduotoja ugdymui		
2.1.2.	Gerosios patirties sklaidos aptarimas.	Pavaduotoja ugdymui		
2.1.3.	Metodinių grupių planų aptarimas.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis	Apžvelgti, ar planai atliepia įstaigos veiklos tikslus.
2.2. Metodinio darbo vertinimas:				
2.2.1.	Dalyvavimo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose analizė.	Metodinės tarybos pirmininkas	Gegužė	Mokytojų lyderystė, kompetencijų ir kūrybiškumo plėtra.
2.2.2.	Mokytojų veiklos už 2025–2026 m. m. veiklos įsivertinimo anketų aptarimas.	Pavaduotoja ugdymui		Savianalizės anketų formų sudarymas.
2.2.3.	Ugdymo organizavimo kokybė: edukacinių aplinkų kūrimas, planavimas ir pasiekimų vertinimo bei dokumentavimo analizė.	Metodinė taryba		Veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, kuriant saugias, universalias ir visiems ugdytiniais prieinamas ugdymosi aplinkas, įvertinant

				edukacinių ir skaitmeninių priemonių poreikį bei stiprinant pasiekimų vertinimo ir dokumentavimo sistemingumą.
2.3. Ugdymo aplinkos funkcionalumas:				
2.3.1.	Mokytojų pasiruošimas dirbti pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas	Metodinės tarybos nariai	Rugsėjis	Stiprinama ugdymo kokybė, pedagogams veiksmingai įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.
2.3.2.	Pasiekimų ir pažangos vertinimo įvairių poreikių turintiems vaikams matavimo įrankių taikymas.	Metodinė taryba		Stiprinamas komandinis bendradarbiavimas ir atsakomybė už ugdytinių pažangos vertinimą ir ugdymosi sėkmę.
2.3.3.	Bendruomenės ir tėvų atsakomybės didinimas už kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą.	Metodinės tarybos pirmininkas.		Pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanko kūrimas ir tikslingumas, individualių pokalbių su tėvais organizavimas.
2.3.4.	Neformaliojo ugdymo kokybė įstaigoje: naujų būdų ir metodų taikymas, organizuojant meninę veiklą bei sportines veiklas, ugdant skirtingų gebėjimų vaikus.	Neformaliojo ugdymo mokytojai		Neformaliojo ugdymo programų pritaikymas įvairių gebėjimų vaikams.
2.4. Metodinio darbo veiklos vertinimas:				
2.4.1.	Metodinių grupių veiklų ataskaitos už 2026 metus.	Metodinių grupių pirmininkai	Lapkritis	Numatytų priemonių įgyvendinimo analizė.
2.4.2.	Edukacinių aplinkų kūrimas įvairių gebėjimų vaikams: privalumai ir trūkumai.	Neformaliojo ugdymo mokytojai		Atlikti analizę apie ugdymo aplinkas grupėje ir už jos ribų.
2.4.3.	Metodinės tarybos veiklos ataskaita už 2026 metus ir veiklos kryptys 2027 metams.	Pavaduotoja ugdymui		Metodinės tarybos metų darbo stipriosios ir silpnosios pusės.
3. Įstaigos tarybos veikla:				
3.1.	1. Lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos plano įgyvendinimo ataskaita už 2025 metus. 2. Vadovo veiklos ataskaita už 2025 metus. 3. Lėšų panaudojimas įstaigos veiklos gerinimui.	Vadovai	Sausis	Įstaigos veiklos kiekybinė ir kokybinė analizė.

3.2.	Gautų paramos lėšų tikslingas panaudojimas.	Įstaigos tarybos pirmininkas		Parengta lėšų panaudojimo ataskaita.
3.3.	Įstaigos strateginio plano įvykdymo aptarimas ir ataskaitos rengimas.	Įstaigos tarybos pirmininkas		Strateginio veiklos plano analizė ir tikslų numatymas 2026–2028 m.
4. Direkciniai pasitarimai:				
4.1.	Įstaigos veiklos plane numatytų tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo galimybių aptarimas.	Vadovai		Darbų ir funkcijų pasiskirstymas veiklos plano įgyvendinimui.
4.2.	Saugios ir palankios emocinės aplinkos kūrimo galimybės įstaigoje.	Vadovai		Maloni, estetiška, funkcionali aplinka įstaigoje ir kieme
4.3.	Ugdymo aplinkų kūrimo įstaigos lauko erdvėse finansinių galimybių aptarimas.	Vadovai		Sudarytos saugios, šiuolaikiškos, estetiškos edukacinės erdvės įstaigos kieme patyriminei veiklai plėtoti.
4.4.	Įstaigos veiklos aptarimas vasaros laikotarpiu ir darbuotojų atostogų grafiko aptarimas.	Direktorius, pavaduotojai		Darbuotojų atostogų grafiko sudarymas
4.5.	Įstaigos pasirengimas naujiems mokslo metams. Saugių ir funkcionalių edukacinių aplinkų kūrimas įtraukiojo ir universalaus dizaino mokymuisi kontekste.	Vadovai		Pagerintos edukacinės aplinkos ir aprūpinimas metodinėmis priemonėmis, sudarant sąlygas kokybiškam įtraukiajam ugdymui.
4.6.	2026-2028 m. strateginio sudarymas plano aptarimas.	Vadovai		Veiklos kokybės pokyčių planavimas.
4.7.	Įstaigos veiklos planavimas: 2025 metų ataskaitos rengimas ir prioritetų bei tikslų numatymas 2026 metams. Darbo grupės plano rengimui sudarymas.	Vadovai	Sausis	Ugdymo kokybės, aplinkos ir planavimo gerinimas.
4.8.	Vaikų sveikatos būklės, poilsio ir mitybos, organizavimas.	Visuomenės sveikatos specialistė	Vasaris	Vaikų fizinės, emocinės sveikatos užtikrinimas.
5. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai:				
5.1.	SUP vaikų pasiekimų aptarimas, pritaikytų programų veiksmingumas. Vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų, stebėjimų analizė. Dokumentų rengimas PPT.	VGK	Sausis	Laiku nustatyti vaiko ugdymo(si) sunkumus, išsiaiškinti pagalbos poreikius.
5.2.	I ir II pusmečių SUP vaikų pasiekimų aptarimas, pritaikytų programų	VGK	Sausis Gegužė	Įvertinti vaiko individualią pažangą.

	veiksmingumas sėkmingam ugdymui.			
5.3.	Švietimo pagalbos gavėjų, turinčių ugdymosi poreikių ir specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašų aptarimas. Tėvų atsakomybės didinimo už vaiko pasiekimus formų ir būdų paieška.	VGK	Rugsėjis	Sėkmingas startas naujais mokslo metais ir tėvų atsakomybės didinimas, siekiant užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą šeimoje.
5.4.	VGK veiklos įsivertinimas, ataskaitos rengimas. Komandinis darbas grupėje: patirtis ir sunkumai.	VGK	Lapkritis	Parengta VGK veiklos ataskaita, numatyti VGK veiklos gerinimo galimybės. Numatytos gairės komandinio darbo gerinimui.
5.5.	PPT paskaitų organizavimas pedagogams.	VGK pirmininkas	Pagal numatytą paskaitų planą	Stiprinamos pedagogų kompetencijos bendradarbiaujant su PPT specialistais.
5.6.	PPT paskaitų organizavimas tėvams.	VGK pirmininkas	Pagal numatytą paskaitų planą	Didėja tėvų informuotumas apie vaikų ugdymosi ir emocinės gerovės stiprinimą.
5.7.	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Gautų dokumentų svarstymai. Dalyvavimas savivaldybės VGK posėdžiuose, Šeimos ir vaiko gerovės centro atvejo nagrinėjimo posėdžiuose.	VGK	Nuolat	Užtikrinamas veiksmingas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, siekiant ugdytinių gerovės ir kokybiško ugdymo.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas.
12. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdys direktorius.
13. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma lopšelio-darželio savivaldos institucijoms, darbuotojų ir tėvų susirinkimuose, steigėjui.