

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“

„PLATUSIS“ AUDITAS

2019 METAI

2019 m. vadovaudamasi Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Įstaigos vidaus audito vykdymą iniciavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui S. Steigvilienė. Ją atliko direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: 2019-12-14 įsakymas Nr. V-19.

Lopšelio-darželio „plačiajam“ auditui atlikti buvo pasirinktos šios sritys:

1. Mokymosi ir ugdymosi pasiekimai.
2. Mokymasis ir ugdymas.
3. Pagalba moksleiviams, parama šeimai.
4. Etosas.
5. Ištekliai.
6. Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas.

Apklausta - 20 respondentų (pedagogų). Atlikdami auditą, mokytojai rėmėsi savo darbo patirtimi, nuomone. Auditui reikalingas anketas panaudojo tas pačias kaip ir 2018 metais. Mokytojai įvertino visas 6 sritis. Pildydami anketą, mokytojai pateikė pagalbinių rodiklių vertinimus pagal 4 lygių skalę, remdamasi atitinkamomis iliustracijomis:

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Nepatenkinamai
Vyrauja pasiekimai	Pasiekimų daugiau negu trūkumų	Yra rimtų trūkumų	Vyrauja trūkumai
50%	37%	12,4%	Mažiau nei 0,6%

1. ETOSAS

3,41

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
1.1. Mokyklos vertybės 3,55	1.1.1. Vaikų kultūra					3,85
	1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika					3,5
	1.1.3. Mokyklos mikroklimatas					3,15
	1.1.4. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas					3,65
	1.1.5. Tradicijos					3,6

1.2. Mokyklos įvaizdis 3,38	1.2.1. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas					3,4
	1.2.2. Mokyklos populiarumas ir prestižas					3,3
	1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra					3,45
1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai 3,3	1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė					3,15
	1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais					3,45
	1.3.3. Atvirumas pokyčiams					3,15
	1.3.4. Mokyklos vieta bendruomenėje					3,45

2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS **3,54**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
2.1. Ugdymo turinys 3,66	2.1.1. Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams					3,6
	2.1.2. Programų tarpusavio dermė					3,65
	2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams					3,8
	2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams					3,6
2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3,51	2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas					3,6
	2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė					3,55
	2.2.3. Metodinė pagalba planavimui					3,4
2.3. Ugdymo (si) proceso kokybė 3,51	2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas					3,55
	2.3.2. Ugdymo organizavimo kokybė					3,45
	2.3.3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika.					3,6
	2.3.4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas					3,45
2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo (si) procesą mokykloje					3,35
	2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką					3,6

3,51	procedūrų kokybė					
	2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė					3,6

3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI **3,52**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
3,6	3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas					3,8
	3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema					3,4
	3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant					3,4
3,45	3.2. Vaiko pasiekimų kokybė					3,45
	3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais					3,6
	3.2.2. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje					3,3
	3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga					3,3

4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI **3,5**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
3,61	4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas					3,75
	4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose					3,55
	4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokykloje					3,55
	4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje					3,55
3,51	4.2. Vaiko poreikių tenkinimas					3,3
	4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas					3,6
	4.2.2. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas					3,65
	4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba					3,55
	4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas					3,45
	4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams					3,4
3,35	4.3. Parama ir pagalba šeimai					3,4
	4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė					3,25
	4.3.2. Teikiamų paslaugų kokybė					3,4
	4.3.3. Paslaugų tikslingumas					3,4

5. IŠTEKLIAI **3,52**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
	5.1.1. Personalo formavimas					3,55

5.1. Personalo politika 3,56	5.1.2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas					3,4
	5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas					3,75
5.2. Materialinė aplinka 3,5	5.2.1. Veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje					3,45
	5.2.2. Ugdyimą (si) skatinanti aplinka					3,55
5.3. Finansiniai ištekliai 3,5	5.3.1. Finansavimas					3,45
	5.3.2. Biudžeto tvarkymo sistema					3,55

6. MOKYKLOS VALDYMAS 3,75

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
6.1. Vidaus auditas 3,76	6.1.1. Mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite					3,75
	6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite					3,8
	6.1.3. Vidaus audito rezultatų panaudojimas					3,75
6.2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas 3,75	6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys					3,85
	6.2.2. Uždavinių įgyvendinimas					3,6
	6.2.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas					3,8
6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 3,73	6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija					3,85
	6.3.2. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas					3,7
	6.3.3. Santykiai su personalu, komandų telkimas					3,65
6.4. Valdymo ir savivaldos dermė 3,78	6.4.1. Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas					3,75
	6.4.2. Mokyklos savivaldos veiklumas					3,75
	6.4.3. Savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermė					3,85

Audito grupė apibendrina „plačiojo“ audito rezultatus, išvadas ir pateikė siūlymus lopšelio-darželio bendruomenei.

Veiklos srities pavadinimas	Vidurkis	
1. Etosas	3,41	85,2%
2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis	3,54	88,5%
3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	3,52	88,0%
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai	3,5	87,5%
5. Ištekliai	3,52	88,0%
6. Mokyklos valdymas	3,75	93,7%

Procentinė audito rezultatų analizė suteikė pradinės informacijos apie lopšelio-darželio situaciją, padėjo nustatyti privalumus bei tas sritis, kurias reikia tobulinti. Pažvelgus į procentinę išraišką, pastebima, kad vyrauja pasiekimai, nors pastebimi ir kai kurie trūkumai. Stipriosios sritys –tai mokyklos valdymas: valdymo ir savivaldos dermė, mokyklos veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas. Puikiai įvertinta sritis Vaiko ugdymas ir ugdymasis: ugdymo turinys.. Silpniausia grandis – tai Etosas: bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė. Plačiau aptarkime šios srities trūkumus:

- Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai – bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas yra paviršutiniškas; mokyklos ryšiai su išore daro menką poveikį veiklai; vadovai ir mokytojai domisi pokyčiais visuomenėje, bet įgyvendina juos paviršutiniškai.
- Ne visi bendruomenės nariai yra aktyvūs įgyvendinant mokyklos politiką ir kai kuriems trūksta atsakomybės; bendruomenei trūksta sistemingos ir patrauklios informacijos apie mokyklos veiklą ir nėra su bendruomene aptartų mokyklos įvaizdžio formavimo būdų;

Planuojant veiklą 2020 metams, daugiau dėmesio reikėtų skirti etosui. Į šią sritį reikėtų atkreipti didesnę dėmesį, išsiaiškinti priežastis ir jas šalinti.

Būtina numatyti priemones pedagogų kompetencijos ir atsakomybės už savo veiklą didinimui, profesiniam bendradarbiavimui tarpusavyje ir su socialiniais partneriais aktyvinimui.

Pasinaudojant turimais ištekliais ir atsakingais darbuotojais, būtina sudaryti planą nepanaudotų erdvių įrengimui vaiko sveikatingumo stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, pagalba pedagogams, dirbantiems su ugdymosi sunkumų turinčiais vaikais, jų integravimui ir ugdymo programų pritaikymui. Atkreipti dėmesį į bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo plėtros galimybes, skatinant pasitikėjimą vienas kitu.

Vadovams ir metodiniai tarybai pritarus 2019 m. m. įstaigos giluminiam auditui pasirinkta Vaiko ugdymas ir ugdymasis: pagalbinis rodiklis - **2.1.3 programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams.**

Naudoti metodai ir šaltiniai:

- Auklėtojų apklausa;
- Dokumentų analizė.

Pasirinkto pagalbinio rodiklio **2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams** vertinimo šaltiniai:

1. Anketa mokytojams „Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams“;
2. Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta lopšelio-darželio „Berželis“ direktoriaus, pritarta Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos ir kultūros departamento švietimo skyriaus vedėjo įsakymu.

Audito išvadų analizę atliko darbo grupė:

Koordinatorė S.Steigvilienė

Nariai: V.Bubnienė

 B.Kenzgailė