

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“

„PLATUSIS“ AUDITAS

2020 METAI

Vadovaudamasi „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“, įstaigos 2020 m. vidaus audito vykdymą iniciavo direktorė Birutė Maknavičienė. Jį atliko direktoriaus 2020 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. V-26 sudaryta darbo grupė.

Lopšelio-darželio „plačiajam“ auditui atlikti buvo pasirinktos šios sritys:

1. Mokymosi ir ugdymosi pasiekimai.
2. Mokymasis ir ugdymas.
3. Pagalba moksleiviams, parama šeimai.
4. Etosas.
5. Ištekliai.
6. Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas.

Apklausta - 20 respondentų (pedagogų). Atlikdami auditą, mokytojai rėmėsi savo darbo patirtimi, nuomone. Auditui reikalingas anketas panaudojo per elektroninio dienyno musudarzelis.lt sistemą Apklausa. Mokytojai įvertino visas 6 sritis. Pildydami anketą, mokytojai pateikė pagalbinių rodiklių vertinimus pagal 4 lygių skalę, remdamasi atitinkamomis iliustracijomis:

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Nepatenkinamai
Vyrauja pasiekimai	Pasiekimų daugiau negu trūkumų	Yra rimtų trūkumų	Vyrauja trūkumai
50%	37%	12,4%	Mažiau nei 0,6%

1. ETOSAS 3,34

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
1.1. Mokyklos vertybės 3,37	1.1.1. Vaikų kultūra					3,2
	1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika					3,4
	1.1.3. Mokyklos mikroklimatas					3,35
	1.1.4. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas					3,45
	1.1.5. Tradicijos					3,45

1.2. Mokyklos įvaizdis 3,2	1.2.1. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas					3,3
	1.2.2. Mokyklos populiarumas ir prestižas					3,1
	1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra					3,25
1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai 3,45	1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė					3,45
	1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais					3,5
	1.3.3. Atvirumas pokyčiams					3,4
	1.3.4. Mokyklos vieta bendruomenėje					3,45

2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS **3,67**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurki s
		4	3	2	1	
2.1. Ugdymo turinys 3,79	2.1.1. Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams					3,95
	2.1.2. Programų tarpusavio dermė					3,75
	2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams					3,8
	2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams					3,65
2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3,62	2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas					3,6
	2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė					3,65
	2.2.3. Metodinė pagalba planavimui					3,6
2.3. Ugdymo (si) proceso kokybė 3,55	2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas					3,5
	2.3.2. Ugdymo organizavimo kokybė					3,55
	2.3.3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika.					3,8
	2.3.4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas					3,35
2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo (si) procesą mokykloje					3,55
	2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką					3,9

3,73	procedūrų kokybė					
	2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė					3,75

3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 3,32

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 3,35	3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema					3,75
	3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant					3,35
3.2. Vaiko pasiekimų kokybė 3,29	3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais					3,4
	3.2.2. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje					3,5
	3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga					2,95

4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 3,64

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 3,83	4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose					3,8
	4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokykloje					3,9
	4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje					3,8
4.2. Vaiko poreikių tenkinimas 3,5	4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas					3,6
	4.2.2. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas					3,55
	4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba					3,4
	4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas					3,8
	4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams					3,15
4.3. Parama ir pagalba šeimai 3,6	4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė					3,45
	4.3.2. Teikiamų paslaugų kokybė					3,65
	4.3.3. Paslaugų tikslingumas					3,7

5. IŠTEKLIAI 3,43

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
	5.1.1. Personalo formavimas					3,55

5.1. Personalo politika 3,68	5.1.2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas					3,65
	5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas					3,85
5.2. Materialinė aplinka 3,45	5.2.1. Veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje					3,35
	5.2.2. Ugdymą (si) skatinanti aplinka					3,55
5.3. Finansiniai ištekliai 3,15	5.3.1. Finansavimas					2,95
	5.3.2. Biudžeto tvarkymo sistema					3,35

6. MOKYKLOS VALDYMAS 3,66

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
		4	3	2	1	
6.1. Vidaus auditas 3,73	6.1.1. Mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite					3,7
	6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite					3,8
	6.1.3. Vidaus audito rezultatų panaudojimas					3,7
6.2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas 3,77	6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys					3,85
	6.2.2. Uždavinių įgyvendinimas					3,7
	6.2.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas					3,75
6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 3,62	6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija					3,8
	6.3.2. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas					3,45
	6.3.3. Santykiai su personalu, komandų telkimas					3,6
6.4. Valdymo ir savivaldos dermė 3,53	6.4.1. Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas					3,5
	6.4.2. Mokyklos savivaldos veiklumas					3,55
	6.4.3. Savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermė					3,55

Audito grupė apibendrina „plačiojo“ audito rezultatus, išvadas ir pateikė siūlymus lopšelio-darželio bendruomenei.

Veiklos srities pavadinimas	Vidurkis	
1. Etosas	3,34	83,5%
2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis	3,67	91,7%
3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	3,32	83,0%
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai	3,64	91,0%
5. Ištekliai	3,43	85,7%
6. Mokyklos valdymas	3,66	91,5%

Procentinė audito rezultatų analizė suteikė pradinės informacijos apie lopšelio-darželio situaciją, padėjo nustatyti privalumus bei tas sritis, kurias reikia tobulinti. Pažvelgus į procentinę išraišką, pastebima, kad vyrauja pasiekimai, nors pastebimi ir kai kurie trūkumai. Stipriosios sritys – tai Vaiko ugdymas ir ugdymasis, mokyklos veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas. Puikiai įvertinta sritis Parama ir pagalba vaikui, šeimai: vaiko teisių garantavimas, sveikatos stiprinimas. Silpniausia grandis – tai Vaiko ugdymo(si) pasiekimai: Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais ir Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga. Plačiau aptarkime šios srities trūkumus:

- Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais – nuo kovo mėnesio prasidėjusi covid-19 pandemija ir karantinas paveikė ugdymo procesą ir visa tai atsiliepė į vaiko pasiekimus, kadangi nuotolinio ugdymo metu ne visi vaikų tėvai turėjo galimybę ir noro dirbti su savo vaiku. Mokytojams irgi buvo sunku adekvačiai vertinti vaiko padarytą pažangą ir įvertinti, kiek ji atitinka vaiko amžiaus tarpsnį. Ne visi mokytojai, ypač vyresnio amžiaus, greitai persiorientavo į nuotolinį darbą. Sunku buvo parengti įdomias ir patrauklias užduotis virtualiose platformose.
- Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga – daugėjant vaikų, turinčių SUP, sunku įtikinti vaiko tėvus kreiptis į PPT, kad įvertintų vaiko gebėjimus ir nustatytų ugdymosi sunkumų priežastis, bei pateiktų rekomendacijas mokytojams. Dauguma vaikų vertinimui buvo siunčiami rudenį, todėl nebuvo skiriami mokytojų padėjėjai. Mokytojams trūksta praktinio darbo įgūdžių, dirbant su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais.

Planuojant veiklą 2021 metams, daugiau dėmesio reikėtų skirti vaiko pasiekimų vertinimui, o ypač darbui su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Į vertinimo procesą būtina įtraukti vaiko tėvus. Šiuo tikslu taip pat būtina praktinė specialistų pagalba mokytojui, dirbant grupėse, kur yra vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų. Svarbu numatyti priemones pedagogų papildomų kompetencijų

įgijimui. Sudaryti galimybę pedagogų skaitmeninio raštingumo didinimui ir kolegialiam bendravimui bei bendradarbiavimui virtualioje aplinkoje.

Pasinaudojant turimais ištekliais ir atsakingais darbuotojais, būtina įsigyti naujų šiuolaikiškų inovatyvių priemonių, priemonių specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, sudaryti sąlygas vaikų kūrybiškumo plėtotei.

Vadovams ir metodiniai tarybai pritarus 2020 m. įstaigos giluminiam auditui pasirinkta Etosas: pagalbinis rodiklis - **1.1.1 Vaikų kultūra.**

Naudoti metodai ir šaltiniai:

- Mokytojų apklausa;
- Dokumentų analizė.

Pasirinkto pagalbinio rodiklio **1.1.1 Vaikų kultūra** vertinimo šaltiniai:

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa, įstaigos metinė veiklos programa, projektai.
2. Ugdymo planai, mokytojų savianalizės anketos, metodinės veiklos protokolai ir vaizdinė medžiaga.

Audito išvadų analizę atliko darbo grupė:

Koordinatorė B. Maknavičienė

Nariai: S. Steigvilienė

 G. Mušinskienė