

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“
direktoriaus 2022 m. sausio 25 d.
įsakymu Nr. V-12

PRITARTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ tarybos
2022 m. sausio 25 d.
protoliniu nutarimu Nr. V2-02

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“ 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos programa 2022 metams (toliau – programa), atsižvelgiant į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę ir bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką veiklos planu siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti klaipėdiečių ugdymosi poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Veiklos planas parengtas atsižvelgus į Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus 2022 metų veiklos prioritetus, Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ direktoriaus 2021 m. lapkričio 12 d. įsakymu Nr. V-37.
4. Veiklos planą įgyvendins Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ (toliau – lopšelis-darželis) administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytinių tėvai.
5. Veiklos plane naudojami sutrumpinimai: Švietimo ir mokslo ministerija – ŠMM, Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų centras – KU TSC, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų perspektyvinė atestacijos programa – MPMSPAP, Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa – MKTP, lopšelio-darželio tarybos – L/d tarybos, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centras – kpskc, pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT.

I SKYRIUS

2021 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

6. Įgyvendinant 2021 metų įstaigos veiklos planą, buvo siekiama pagerinti švietimo pagalbos teikimą įvairių gebėjimų turintiems vaikams, skatinti mokytojų skaitmeninį raštingumą, diegiant inovatyvias technologijas į ugdymo procesą ir kurti saugią edukacinę aplinką, kuri skatintų vaiko malonių išgyvenimų, patirties, kūrybos džiaugsmą ir pasitikėjimo savimi didėjimą.

Įgyvendinant įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, siekiama sudaryti saugias fizines ir emocines sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui ir ugdymuisi, atpažinti ir įvertinti kiekvieno vaiko galias, o iškilus sunkumams, laiku suteikti pagalbą. Įstaigos veikla modernizuojama, atnaujinami įrengimai,

darbo ir ugdymo priemonės, atliekami neatitinkančių keliamų higienos ir technologinių reikalavimų patalpų remonto darbai. Planingai ir nuosekliai vertinama ir analizuojama Įstaigos veikla, vadovaujamosi veiksminga vadyba, tinkamais ir laiku priimamais sprendimais.

2021 metų Įstaigos veiklos prioritetas – mokytojų skaitmeninio raštingumo augimo skatinimas ir švietimo pagalbos teikimo gerinimas įvairių gebėjimų vaikams.

Įstaigos veiklos tikslai:

- 1) sukurti veiksmingą pasiekimų vertinimo sistemą, kuri kiekvienam vaikui laiduotų ugdymo(si) sėkmę;
- 2) skatinti mokytojų lyderystę, pagrįstą savitarpio pagalba ir bendradarbiavimu;
- 3) turimus išteklius panaudoti inovatyvios ir modernios aplinkos kūrimui.

Tikslų įgyvendinimui yra išskirti uždaviniai, numatytos priemonės jų įgyvendinimui.

6.1. Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti įstaigos veiklos planavimą, tinkamą biudžeto tvarkymą ir visuminį ugdymą - tikslingai buvo vykdoma Įstaigos metinės veiklos programa. Pagerėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų darbo sąlygos nuo 2021 m. rugsėjo 1 dienos: buvo įsteigti papildomi mokytojų etatai grupėse (2 et. kiekvienoje grupėje), įsteigti ir 2 papildomi mokytojo padėjėjo etatai vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių. Pagerėjo ir ugdymo kokybė: tikslingai įgyvendinamos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos, taikomi nauji inovatyvūs ugdymo metodai, išnaudojamos naujos erdvės kieme; sėkmingai įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos – fizinio ugdymo ir sveikos gyvensenos, dailės ir tautodailės programos; į ugdymo procesą buvo integruojamos emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“. Maksimaliai išnaudotos mokinio krepšelio lėšos ugdymo proceso tobulinimui ir kokybiško ugdymo užtikrinimui. Įsigytas išmanusis ekranas, įrengti du sensoriniai kampeliai. Daugėja vaikų, turinčių elgesio ir ugdymosi sunkumų. Metų pradžioje turėjome 16 vaikų, kuriems nustatyti dideli, vidutiniai ir nedideli specialieji ugdymosi poreikiai. 2021 metais buvo organizuoti 7 VGK posėdžiai, iš kurių 3 nuotoliniai per zoom platformą. Juose buvo aptariama pagalba mokytojui, dirbančiam su emocijų ir elgesio problemų turinčiais vaikais. Tuo tikslu buvo organizuotos 2 Klaipėdos PPT psichologų paskaitos mokytojams per zoom platformą. Buvo ieškoma būdų ir metodų, kaip dirbti su tokiais vaikais, kokias priemones įsigyti, kaip organizuoti ugdymą grupėje. Lanksčiai keičiami ugdymo metodai, pritaikomi kiekvieno ugdytinio poreikiams. 12 vaikų, turinčių didelių ir vidutinių mokymosi sunkumų, 7-iems iš jų pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos. Kiti 22 vaikai turi kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Jiems teikiama kvalifikuota logopedo pagalba. Posėdžiuose buvo aptarti Klaipėdos pedagoginei psichologinei tarnybai ruošiami dokumentai pakartotiniam ir pirminiam ugdytinių vertinimui, aptariamas mokytojo padėjėjo poreikis. Bendradarbiauta su PPT, PŠKC, KUTSC. Visiems įstaigos mokytojams apmokėti mokymai pedagogas.lt ir suteikta asmeninė VIP narystė. Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas atliepiant įvairius vaiko poreikius“. Pedagogai nuolat gerino savo didaktines ir skaitmenines kompetencijas mokymuose – iš viso 375 dienas arba 2248 val. per metus.

Buvo siekiama tinkamai planuoti įstaigos veiklą, atsižvelgiant į vaikų poreikius, tėvų (globėjų) lūkesčius, darbuotojų siūlymus. Tuo tikslu buvo organizuojami 1 bendras tėvų susirinkimas, individualūs pokalbiai su tėvais, nuotoliniai pasitarimai su tėvų aktyvu, įstaigos taryba. Vadovai su tėvais bendravo elektroninio dienyno pagalba, elektroninio pašto pagalba arba individualiai telefonu, teikė individualias konsultacijas. Buvo siekiama, kad darbuotojai jaustų atsakomybę už savo darbą ir kiekvieno vaiko ugdymo sėkmę, užtikrintų vaiko fizinį ir emocinį saugumą. Tai nuolat buvo akcentuojama individualių pokalbių metu, mokytojų savaitinių pasitarimų metu, whatsapp uždarą grupę, mokytojų tarybos posėdžiuose. Informacija apie įstaigos veiklą nuolat buvo atnaujinama ir papildoma interneto svetainėje www.berzelisklaipeda.lt Atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai. Buvo atliktas platus auditas, siekiant įsivertinti įstaigos veiklą. Parengta išsami ataskaita.

6.2. Siekiant įgyvendinti antrąjį uždavinį – pripažinti kiekvieno vaiko individualumą, skatinti jo asmenybės augimą per patyriminį ugdymą – buvo įgyvendintos priemonės, kurios padėjo vaikui atsiskleisti, patirti sėkmę, atrasti būdus ir metodus pažįstant ir tyrinėjant, sudarytos sąlygos maloniems išgyvenimams ir atradimams. Organizuoti projektai, kūrybinės raiškos savaitės, tradiciniai įstaigos renginiai, edukacinės pažintinės išvykos, patyriminio ugdymo dienos grupėse. Kiekvienas vaikas galėjo atrasti sau patrauklią veiklą socialinės atsakomybės „Sodinčius“, „Daržiukas darželyje“, „Nuo pažinimo sveikatos link“, „Saugau save – saugau kitus“, „Saugokime savo Žydrąją planetą“ projektuose. Vyko pažintinės ekskursijos į Ventės ragą, Kretingos etnokultūros muziejų, kur vaikai galėjo patys pamatyti ir pabandyti minkyti duonos tešlą, formuoti kepalėlius ir grįžti į grupę su šviežiai iškepta duona. Didžioji dalis renginių dėl pandemijos persikėlė į lauko erdves: tradiciniai renginiai, pramogos, sporto ir meninės raiškos savaitės. Profesiniai pokalbiai ir diskusijos apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą bendrojo lavinimo grupėse buvo organizuojami nuotoliniu būdu. Sėkmingai dalyvauta 8 tarptautiniuose projektuose ir parodose, 59 respublikiniuose renginiuose. Tarptautinės komisijos organizuotose pilietinėse iniciatyvose „Atmintis gyva, nes liudija“, Klimato kaitos savaitė „Saugok gamtą – gamta saugos tave“, renginiai Žemės diena paminėti. Organizuota gerumo akcija „Ištiesk gerumo ranką“, skirta padėti beglobiams gyvūnams. Buvo įsigyta inovatyvių priemonių ugdymosi sunkumų turinčių vaikų ugdymui: sukamieji krėslai, šviesos stalas, sensorinis medūzų akvariumas, šviesos vamzdis su spalvotais burbulais. Įrengti 2 atsipalaidavimo ir nusiramino kampeliai.

6.3. Iš dalies įgyvendintas trečiasis uždavinys – skatinti pedagogų skaitmeninio raštingumo ir didaktinių kompetencijų augimą, kuriant tarpusavio pagalbos modelį, pagrįstą bendravimu ir bendradarbiavimu: sėkmingai įgyvendinta Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa padėjo mokytojams sparčiai tobulėti skaitmeninio raštingumo srityje: susipažino su google disko ir skaitmeninio nuotraukų albumų kūrimo galimybėmis, „Canva“ programa. 90 proc. mokytojų išmoko kurti užduotis vaikams skaitmeniniame formate, dokumentuoti projektus, įvairius renginius, rengti pranešimus formuojant estetinę išvaizdą, siekiant informatyvumo ir sutaupant laiką. Mokytojai įgijo didaktinių kompetencijų apie ugdymo organizavimą su vaikais, turinčiais individualių poreikių. Išklause paskaitas PPT psichologų paskaitas: „Vaikų išskirtinumo pripažinimas ir ugdymo organizavimo ypatumai grupėje“, „Hiperaktyvūs ir agresyvūs vaikai“, organizuotas seminaras „Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, socialinės interakcijos gerinimo būdai ikimokyklinėje įstaigoje“. Buvo skatinamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, padedant vieni kitiems. Tuo tikslu organizuotos 2 metodinės dienos, kuriose geroji patirtis buvo skleidžiama tarp kolegų įstaigoje ir tarp socialinių partnerių. Tačiau kai kuriems mokytojams trūksta iniciatyvos skleisti savo gerą patirtį, ieškoti naujų būdų, metodų ir priemonių įtraukti įvairių gebėjimų vaikus į ugdomąją veiklą. Trūksta patirties ir motyvacijos, kuriant dinamišką, funkcionalią ir patrauklią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas galėtų pasijusti svarbus, pripažintas ir patirtų džiugius išgyvenimus. Dėl susiklosčiusių pandemijos sąlygų ir mokytojų kaitos nebuvo sukurtas mokytojų tarpusavio pagalbos modelis. Vadovai gilino savo žinias vadybiniuose seminaruose apie veiklos planavimą, vaikų ugdymo kokybės kriterijus, apie sėkmingo vadovavimo prielaidas, dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose Inovacijos vaikų darželyje, dalyvavo Vadovų lyderystės laboratorijoje. Daug dėmesio buvo skiriama šeimų įtraukimui į įstaigos gyvenimą. Tėvai dalyvavo projektinėse veiklose, įsijungė į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programą „Sveika mokykla“, dalyvavo projekte „Sveikata visus metus 2021“. Pagal galimybes, šeimos dalyvavo lauko renginiuose: dviejų grupių tėveliai sodino medelius per Klimato kaitos savaitę. Neformaliojo fizinio ugdymo mokytojos dėka buvo organizuoti sveikos gyvensenos renginiai kieme, organizuotos tradicinis Sveikos gyvensenos renginys, skirtas vaikų gynimo dienai. Dalyvavome respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, į kurį buvo įtrauktos ugdytinių šeimoms nariai. Dalyvavome „Nykštukų bėgynėse 2021“, respublikiniame projekte „Futboliukas“. Įgyvendinant dailės ir tautodailės programas,

buvo organizuojamos virtualios parodos, respublikinis projektas „Žiema žiema bėk iš kiemo“, mokytojai dalyvavo respublikinėse parodose.

6.4. Sistemingai įgyvendintas ketvirtasis uždavinys – turtinti ir kurti aplinką patyriminiam vaiko ugdymui. Optimaliai panaudotos visos gautos biudžetinės lėšos, ikimokyklinuko ir priešmokyklinuko krepšelio lėšos įstaigos materialinei bazei gerinti. Įrengtas paminkštintos dangos saugaus eismo aikštelė su priemonėmis saugiam elgesiui ugdyti. Įsigytas išmanusis ekranas su programine įranga. Nemaža dalis lėšų buvo panaudota darbuotojų apsaugos ir patalpų bei baldų paviršių dezinfekavimo priemonėms. Tęstiniu uždaviniu lieka modernių ir šiuolaikinių priemonių papildymas grupėse bei tautodailės kambarėlyje.

Nupirkti baldai ir įrengti individualūs kampeliai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Dviejose grupėse įrengtos poilsio zonos mokytojams ir vaikams.

2021 m. 100 proc. patenkintas pageidaujančių lankyti įstaigą poreikis. Siekiant išsiaiškinti vaikų saviraiškos poreikių patenkinimą ir neformaliojo ugdymo programos realizavimo perspektyvas, buvo atsižvelgta į mokytojų pasiūlymus.

2021 m. veiklos įsivertinimo duomenimis, įstaigoje sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius vaikų poreikius, atitinka jų amžių, tačiau trūksta inovatyvių ugdymo priemonių. Kai kuriems auklėtojų padėjėjams trūksta kompetencijos, padedant organizuoti ugdymą, ypač grupėse, kur yra vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Trūksta švietimo pagalbos specialistų etatų vaikams, turintiems didelių ir vidutinių SUP.

7. 2021 metų veiklos programos įgyvendinimo vertinimas pagal SSGG analizę:

Stiprybės	Silpnybės
1. 90 proc. mokytojų pagerino skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	1. Kvalifikuotų specialistų trūkumas mieste.
2. 100 proc. mokytojų naudojami elektroninio dienyno funkcijos.	2. Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, daugėjimas.
3. Sukurta veiksminga mokytojų kvalifikacijos sistema.	3. Švietimo pagalbos specialistų etatų trūkumas.
4. Pozityvūs bendruomenės narių tarpusavio santykiai, skatinama lyderystė.	4. Nepakankamas šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas, siekiant vaiko ugdymosi pažangos.
5. Strateginis ir metinis planas pagrįstas realiais įstaigos ištekliais.	5. Ryšių su sociokultūrine aplinka stoka.
6. Ugdymo programos orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.	6. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina mokyklos poreikius.
Galimybės	Grėsmės
1. Inicijuoti darbo grupių veiklą, įtraukiant bendruomenės narius į įstaigos veiklos gerinimą.	1. Lėšų trūkumas trukdo sukurti estetišką ir patrauklią edukacinę aplinką.
2. Sukurti aiškią veiksmingą pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.	2. Dėl kompetentingų darbuotojų stokos nukenčia ugdymo kokybė.
3. Išnaudoti vidaus ir lauko erdves ugdymui.	3. Aiškios vizijos nebuvimas menkina įstaigos įvaizdį.

4. Steigti mokytojų savitarpio pagalbos grupes, keliant profesinį meistriškumą.	4. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas nesudaro palankių sąlygų įtraukiajam ugdymui.
5. Sutelkti bendruomenę, kuriant mokyklos viziją.	5. Nepakankamas dalyvavimas renginiuose tik iš dalies padeda atsiskleisti vaikų individualumui ir kūrybiškumui.
6. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.	

II SKYRIUS

STRATEGINIS TIKSLAS, METINIAI VEIKLOS TIKSLAI, PRIORITETAJAI

8. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.
9. Prioritetai:
 - 9.1. Švietimo pagalbos teikimas įvairių gebėjimų vaikams.
 - 9.2. Mokytojų profesinių ir didaktinių kompetencijų plėtojimas.
10. Metiniai veiklos tikslai:
 - 10.1. kiekvieno vaiko asmeninės pažangos skatinimas per patirtį ir kūrybinius atradimus.
 - 10.2. pedagogų kompetencijų gilinimas, taikant aktyviuosius ugdymo metodus.
 - 10.3. ugdymo aplinkos modernizavimas.
 - 10.4. įstaigos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas.

III SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

11. Metiniai uždaviniai ir priemonės:
 - 11.1. sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko sėkmei per asmeninę patirtį ir saviraiškos įvairovę:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Rezultatas
1.	Projektinės veiklos organizavimas:			Inovatyvių metodų ir priemonių taikymas, gerinant ugdymo kokybę
1.1.	Pilietiškumo ugdymo projektas „Lietuva – mūsų širdyse“	„Girinukų“ ir „Gudručių“ gr., meninio ugdymo mokytojai	Vasaris-kovas	Organizuotas renginys, naudojant skaitmenines ugdymo priemones ir nuotolinio darbo platformas
1.2.	„Saugokime savo žydrają planetą“, skirtas Žemės dienai	„Girinukų“ gr. mokytojai	Kovas	Aktyviųjų ugdymo metodų taikymas, įtraukiant šeimas
1.3.	Prevencinis saugaus eisimo projektas „Saugau save – saugau kitus...“	„Trijų švieselių“, „Pasakučių“ ir „Gudručių“ grupių mokytojai	Balandis	Dalyvauja 5 grupių vaikai, organizuotas susitikimas su kelių policijos atstovais.
1.4.	Socialinės atsakomybės patyriminio ugdymo projektas „Sodinčius“	Grupių mokytojai	Kovas-rugsėjis	Patyriminis ugdymas ir komandinio darbo rezultatų aptarimas
1.5.	Prevencinis kalbos ugdymo projektas „Ploju delnukais – kalbu sakiniukais“	Logopedė, „Strakaliukų“ gr. mokytojai	Vasaris-gegužė	Bendradarbiavimu grįstas ugdymas: formos ir galimybės.

1.6.	Prevenčinis kalbinių įgūdžių projektas „Kalbos takeliu“	„Kodėlčiukų“ gr. mokytojai ir logopedė	Rugsėjis - gruodis	Sėkmingo bendradarbiavimo nauda ugdymo kokybei.
1.7.	Edukacinis projektas „Matau, glostau ir liečiu, taip skaičiukus atrandu“	„Gudručių“ ir „Strakaliukų“ gr. mokytojai	Spalis	Patyriminis ugdymas, kolegialiai bendraujant su kitos grupės komandomis.
1.8.	Sveikatos kompetencijos projektas „Basos kojytės“	„Girinukų“ gr. ir neformaliojo ugdymo mokytojai.	Birželis	Inovatyvių metodų taikymas, įtraukiant į bendrą veiklą tėvelius
1.8.	Pažintinis projektas „Draugystės keliu“	„Strakaliukų“ gr. mokytojai	Lapkritis	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais privalumai.
1.9.	Pažintinis projektas „Mano gražiausia smėlio pilis“	„Siuvinukų“ gr. mokytojai	gegužė	Išbandys smėlio ir jūros teigiamą įtaką emocinei ir fizinei sveikatai.
2.	Renginiai, skirti Klaipėdos 770 metų jubiliejui	Darbo grupė	03-06	Sutelkta visa bendruomenė paminėti gimtojo miesto jubiliejų, skatinant vaikus saugoti, tausoti ir mylėti savo aplinką, žmones, istorines vertybes.
2.1.	Respublikinė kūrybinių darbų fotografijų paroda „Plauk, laiveli, į Klaipėdos uostą“.	„Spalviukų“ gr. mokytojai	kovas	
2.2.	Edukacinė išvyka į Klaipėdos senamiestį „Klaipėdos skulptūros“	Priešmokyklinių grupių mokytojai	Kovas	
2.3.	Kūrybinių darbų paroda su socialiniais partneriais „Nerk, žuvele, nešk žinelę“	„Gudručių“, „Saulės zuikučių“ gr. ir neformal. ugdymo mokytojai	Balandis	
2.4.	Tvarios mados šou „Klaipėdos undinėle“.	Renginių organizavimo grupė	Birželio 1	
2.5.	Išvyka prie jūros „Smėlio ir vandens žaidimai“.	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Gegužė	
3.	Kūrybinės raiškos savaitės:			
3.1.	Eksperimentų ir tyrinėjimų savaitė	Grupių mokytojai	Vasaris	SEAM metodų panaudojimas, organizuojant inovatyvų ugdymą.
3.2.	„Gyvenk kaip galima švariau“ Tvariosios mados savaitė	Darbo grupė	Balandis	Mažinti vartojimą, skatinti pirkti ir naudoti atsakingai.
3.3.	„Saugau save – saugau kitus“	„Gudručių“, „Pasakučių“ ir „Spalviukų“ gr. mokytojai	Balandis	Saugūs, sveiki vaikai, sąmoningai suvokiantys taisyklių laikymosi naudą.
3.4.	„Kur gyvena pasakos?“	„Pasakučių“ gr. ir meninio ugdymo mokytojai	Balandis	Vaizduotės ir meninių gebėjimų lavinimo galimybės teatrinės veiklos metu.
3.5.	„Skiriu mylimiausiems žmonėms“	Meninio ugdymo ir grupių mokytojai	Gegužė	Meninių gebėjimų rezultatų pristatymas bendruomenei.

3.6.	„Aš prie jūros gyvenu“, skirta Vaikų gynimo dienai.	Neformaliojo ugdymo mokytojai	birželis	Dalyvauti miesto vaikų sveikatingumo renginyje prie jūros.
3.7.	„Ką rankytės pasodino – rudenėlis užaugino“	Grupių mokytojai	Rugsėjis	Patyriminės veiklos apibendrinimas, projektui „Sodinčius“ pasibaigus.
3.8.	„Guminių batų ir skėčių paradas“	„Spalviukų“ gr. mokytojai	Spalis	Inovatyvių metodų taikymo galimybės lauko erdvėse.
3.9.	„Ilgais rudens vakarais...“	Grupių ir meninio ugdymo mokytojai	Lapkritis	Vakarojimai su šeimomis, liaudies tradicijų puoselėjimas
3.10.	Žibintų šventė „Vai žiba žiburėlis“	„Girinukų“ gr. mokytojai	Lapkritis	Ištaigos tradicijų puoselėjimas.
4.	Kūrybinių darbų parodos:			
4.1.	Respublikinė kūrybinių darbų fotografijų paroda „Senių besmegenių šalyje“	„Kodėlčiukų“ ir „Saulės zuikučių“ mokytojai	01-02	Organizuota virtuali paroda vaikų saviraiškos ir sveikatos gerinimui.
4.2.	Dailės ir tautodailės darbų paroda „Trys gimtinės spalvos“	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Vasario 16 – kovo 11	80 proc. vaikų gėrėsis savo kūrybiniais darbais ir atradimais.
4.3.	Laivų maketų paroda	„Spalviukų“ gr. mokytojai	Kovas	Tėvų ir vaikų kūrybinių darbų aptarimas ir paviškinimas lopšelio-darželio svetainėje
4.4.	Planetų paroda	„Girinukų“ gr. mokytojai	Kovas	Tėvų ir vaikų kūrybinių darbų aptarimas ir paviškinimas lopšelio-darželio svetainėje.
4.5.	Kūrybinių darbų paroda „Pavasaris per laukus atriedėjo“	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Balandis	Neformaliojo ugdymo rezultatų aptarimas.
4.6.	Žuvų trafaretų paroda „Nerk, žuvele, nešk žinėlę“	„Gudručių“ gr. mokytojai	Gegužė	Pasikeisti kūrybiniais darbais su socialiniais partneriais
4.7.	Priešmokyklinukų kūrybinių darbų paroda „Aš išmokau darželyje“.	Priešmokyklinių grupių ir neformaliojo ugdymo mokytojai.	Gegužė	Priešmokyklinukų kūrybos raiškos vertinimas.
4.8.	Dailės pleneras lauko erdvėje „Gamtos paveikslai smėlyje“.	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Birželis	Kūrybiškas lauko erdvių ir medžiagų išnaudojimas neformaliojo ugdymo metu.
4.9.	Vaikų saviraiškos galimybės darbeliuose „Spalvotas ruduo“.	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Spalis	Neformaliojo ugdymo veiklos rezultatų aptarimas.
4.10.	Parodų rengimas miesto erdvėse pagal PŠKC planus.	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Pagal PŠKC planus	Vaikų ir mokytojų kūrybos išraiška
4.11.	Kalėdinių eglių maketų paroda „Gražiausių eglių alėja“	„Strakaliukų“ gr. mokytojai	Gruodis	Vaikų, mokytojų ir tėvų kūrybiniai darbai, panaudojant įvairias medžiagas.

5.	Tradiciniai renginiai:			
5.1.	Užgavėnės	Neformaliojo ugdymo mokytojai	Kovo 1 d.	Liaudies tradicijų puoselėjimas.
5.2.	Paukštelių sugrįžtuvių šventė	„Spindulėlių“ gr. mokytojai	Kovas	Pasidžiaugti pavasarį bundančia gyvybe, išmokti paukščių elgsenos ir balsų pamėgdžiojimų.
5.3.	Renginys kieme Žemės dienai	Meninio ugdymo ir „Girinukų“ gr. mokytojai	Kovo 21	Meilės aplinkai ir mūsų planetai išraiškos formos.
5.4.	Renginių ciklas „Skiriu brangiausiems žmonėms“	Visi mokytojai	Gegužės vidurys	Pasidžiaugti vaikų muzikiniais, vaidybiniais ir judesio pasiekimais ir dovanoti koncertą brangiausiems šeimos nariams.
5.5.	„Ir mažoj širdelėj daug gerumo telpa“	Meninio ugdymo, „Strakaliukų“ gr. mokytojai ir darbo grupė		Pagalbos akcija tiems, kuriems jos reikia. Sutelkti bendruomenę geriems darbams.
6.	Sveikatingumo renginiai:			
6.1.	Programos „Žaliuojantis Berželis“ vykdymas:	Sveikatos stiprinimo organizavimo veiklos grupė		Dalyvavimas sveikatos stiprinančių mokyklų tinkle
6.1.1.	„Gera savijauta padeda mokytis, dirbti, bendrauti“		I ketvirtis	Bendruomenės narių emocinės ir socialinės savijautos stiprinimas.
6.1.2.	„Sveikatos idėjų skrynelė ant žaliosios palangės“		II ketvirtis	Pažinimo ir sveikos gyvensenos džiaugsmas vaikams ir darbuotojams.
6.1.3.	„Sveika ir saugi vasara be traumų“		III ketvirtis	Priminimai vaikams ir bendruomenei, kaip saugiai ir sveikai praleisti vasarą.
6.1.4.	„Mokyklų bendruomenėms skirti sveikatos raštingumo instrumentai“		IV ketvirtis	Bendruomenės narių sveikatos raštingumo kokybės vertinimas
6.2.	Sportinės pramogos kieme	Neformaliojo ugdymo ir visi mokytojai	Pagal oro sąlygas	Skatinti fizinį aktyvumą gryname ore.
6.3.	Sporto renginiai su socialiniais partneriais.	Neformaliojo ugdymo ir visi mokytojai	Pagal jungtinių veiklų planus	Ryšijų su socialine aplinka plėtojimas.
6.4.	Dalyvavimas miesto organizuojamuose sporto renginiuose	Neformaliojo ugdymo ir visi mokytojai	Pagal miesto renginių planą	Fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos gerinimas įvairių gebėjimų vaikams.
6.5.	Dalyvauti respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“	Neformaliojo ugdymo ir visi mokytojai	Pagal projekto planą	Skatinti fizinį aktyvumą, bendradarbiaujant su

				respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.
6.6.	Dalyvauti respublikiniame projekte „Futboliukas“	Neformaliojo ugdymo ir visi mokytojai	Pagal projekto planą	Supažindinti su sporto šakomis, skatinti fizinį aktyvumą.

11.2. skatinti pedagogus taikyti inovatyvius ugdymo metodus, kuriant kolegialaus mokymosi tinklą su kolegomis ir socialiniais partneriais.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Rezultatas
1.	Kolegialaus bendradarbiavimo modelis „Žinau, gebu, kitam dalinu“.	Grupių komandos	Kartą per ketvirtį	Pasidalinti patirtimi tarp kolegų, kaip panaudoti inovatyvius ugdymo metodus mokytojo darbe.
1.1.	Komandinio darbo formavimo dirbtuvės	Vadovai	Kovas, rugsėjis	Didėja kiekvieno bendruomenės nario atsakomybė, gebėjimas bendradarbiauti.
1.2.	Patyriminio ugdymo metodai ir būdai ikimokyklinėse grupėse	Vadovai	Balandis, spalio	Pagalbos modelis mažesnę patirtį turinčiam mokytojui
1.3.	STEAM metodo taikymo praktika	3-ų grupių mokytojai	Balandis	Gerėja mokytojų STEAM metodo taikymo kompetencijos
1.4.	Gerosios ugdymų veiklų praktikos pristatymas, naudojant skaitmenines technologijas	Mokytojai	Spalis-lapkritis	Gerosios patirties sklaida įstaigoje ir mieste.
1.5.	Mokytojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas	Mokytojai ir vadovai	Gegužė	Kiekvieno mokytojo darbo rezultatų per 2021-2022 mokslo metus įsivertinimas.
2.	Mokytojų didaktinių ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimas pagal ilgalaikę kvalifikacijos programą „Ugdymo turinio įgyvendinimas bei tobulinimas, taikant inovatyvius ugdymo metodus“	Vadovai, mokytojai	Vasaris-gruodis	Pagerės mokytojų profesinės kompetencijos ir ugdymo kokybė
2.1.	Organizuoti 3 PPT specialistų paskaitas	Pavadootoja ugdymui		Mokytojai įgis reikalingų psichologinių žinių apie vaikų, turinčių ypatingų poreikių, ugdymą.
2.2.	Organizuoti 2 metodines dienas „Mokytojas mokytojui“.	Vadovai, mokytojai		Kolegialus bendradarbiavimas paskatins nuolat tobulėti ir dalintis gerąja patirtimi.

2.3.	Organizuoti praktinius užsiėmimus ir pagalbą, mažesnę patirtį turintiems mokytojams	Pavadootoja ugdymui		Išbandytas kolegialaus bendradarbiavimo būdas „Pamokos studija“.
3.	Plėtoti metodinę veiklą:			
3.1.	Metodinės grupės „Ikimokyklinukas“ plano įgyvendinimas	„Smalsučių“ gr. mokytojai	Sausis-gruodis Pagal sudarytą planą (Priedas Nr.2.)	Mokytojai įgis naujos patirties, mokysis vieni iš kitų, gerės ugdymo kokybė.
3.2.	Metodinės grupės „Priešmokyklinukas“ plano įgyvendinimas	„Girinukų“ gr. mokytojai	Sausis-gruodis Pagal sudarytą planą (Priedas Nr.1.)	Mokytojai įgis naujos patirties, mokysis vieni iš kitų, gerės vaikų pasiruošimas mokytis aukštesnėje pakopoje.
3.3.	Metodinės tarybos veiklos užtikrinimas.	Pavadootoja ugdymui	Sausis-gruodis pagal posėdžių planą	Pagerės metodinės veiklos kokybė, laiku teikiama metodinė pagalba mokytojams.
4.	Metodinių priemonių pristatymas-paroda	Mokytojai	Gegužė	Geroji patirtis, ugdant įvairių gebėjimų vaikus.
5.	Ugdomojo proceso stebėseną	Vadovai		
5.1.	Mokytojų savitarpio pagalbos modelio kūrimas „Mokytojas mokytojui“	Vadovai	Vasaris-gegužė	Metodinė pagalba jauniems specialistams.
5.2.	Neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimas	Neformaliojo ugdymo mokytojai ir vadovai	Balandis	Vaikų saviraiškos ir fizinio aktyvumo poreikių užtikrinimo kokybės vertinimas
5.3.	Jaunų specialistų ugdomosios veiklos stebėseną	Vadovai ir mokytojai, dirbantys iki 3 metų	Vasaris, Balandis, rugsėjis	Skatinti jaunų ir didesnę darbo patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimą
5.4.	Ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų poreikių turintiems vaikams	Vadovai ir logopedas	Pagal PPT pažymų datas	Programų pritaikymas ir jų veiksmingumas.
5.5.	Ugdymo organizavimo lauko erdvėse įvairovė.	Vadovai	Kovas, gegužė, rugsėjis	Ugdymo organizavimo metodų įvairovė.
5.6.	Pasiekimų ir pažangos vertinimo veiksmingumas.	Vadovai	Spalis, sausis, gegužė	Pasiekimų fiksavimo formos, būdai ir metodai.

5.7.	Ugdymo turinio planavimo kokybė.	Vadovai	Vasaris, gegužė, rugsėjis	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybė
5.8.	Mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, veiklos stebėjimas.	Vadovai	Pagal poreikį	Ugdomosios veiklos vertinimas.
5.9.	Organizuojamų renginių stebėseną	Vadovai	Po įvykusio renginio	Renginių vertinimas ir analizė
5.10.	Ugdymo planavimo ir organizavimo kokybės vertinimas.	Vadovai	Spalis	Aktyviųjų metodų taikymo įvairovė ir ugdymo(si) motyvacijos gerinimas.
6.	Bendradarbiavimas su šeima:			
6.1.	Tėvų susirinkimų organizavimas ne rečiau 2 kartus per metus	Grupių mokytojai ir vadovai	Rugsėjis, balandis	Informavimas apie įstaigos veiklos pokyčius, ugdymo proceso organizavimą.
6.2.	Individualūs pokalbiai su tėvais apie vaiko pasiekimus ir pažangą	Grupių mokytojai ir vadovai	Spalis, sausis, gegužė	Didinti lopšelio-darželio bendruomenės ir tėvų atsakomybę už kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę
6.3.	Tėvų dalyvavimas VGK posėdžiuose, siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą šeimoje.	VGK	Pagal poreikį	
6.4.	Bendri renginiai su tėvais	Grupių ir neformaliojo ugdymo mokytojai	Pagal situaciją	Glaudūs ryšiai su šeima, palankus tėvų vertinimas.
6.5.	Edukacinės išvykos	Grupių mokytojai	Pagal galimybes	Tėvų dalyvavimas ugdyme.
6.6.	Bendros projektinės veiklos	Mokytojai ir vadovai	Pagal grupių planus	Tėvai pozityviai vertina mokytojų ir kitų darbuotojų darbą.

11.3. Modernizuoti ugdymo aplinką, atnaujinant turimas ir kuriant naujas erdves, patirtinam ugdymui.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Rezultatas
1.	Įsigyti įrenginį vaikų žaidimams kieme.	Pavadootojas	Iki birželio mėn.	Sąlygų užtikrinimas aktyviai fizinei veiklai.
2.	Įsigyti spalvotą spausdintuvą logopedei ugdymo priemonių gaminiui	Pavadootojas	I ketvirtis	Individualios ugdymo(si) priemonės SUP vaikams.
3.	Įsigyti interaktyvųjį ekraną	Pavadootojas ugdymui		Inovatyvių metodų taikymas, ugdymo(si) motyvacijos didinimas.
4.	Organizuoti vienos laiptinės remontą.	Pavadootojas	III ketv.	Vidaus erdvių atnaujinimas ir pritaikymas edukacijai.

5.	Įsigyti ugdymo priemonių patyriminei veiklai lauko erdvėse organizuoti.	Pavaduotojas ugdymui	II-III ketv.	Vaikų ugdymas per patirtį ir kūrybinius atradimus.
6.	Organizuoti laiptinių turėklų keitimą	Pavaduotojas	II ketv.	Užtikrinta saugi aplinka įstaigoje
7.	Aprūpinti darbuotojus apsaugos priemonėmis Covid-19 pandemijos metu	Pavaduotojas	Pagal poreikį	Darbuotojai aprūpinti Covid-19 plitimą mažinančiomis apsaugos priemonėmis
8.	Įstaigos higieninė būklė: priemonės, švara, reikalavimai pagal higienos normą.	Pavaduotojas	Nuolat	Aplinka atitinka higienos reikalavimus
9.	Pasiruošimas naujiems mokslo metams: edukacinės aplinkos paruošimas pagal vaikų amžių, aprūpinimas ugdymo priemonėmis	Pavaduotojas ugdymui	Rugpjūtis	Sklandžiai prasideda naujieji mokslo metai
10.	Dailės kambarėlio remontas.	Pavaduotojas	III ketv.	Tinkamų sąlygų sudarymas neformaliojo ugdymo programos vykdymui.
11.	Uždarų lentynų įrengimas edukacinių priemonių lauko erdvėms laikymui.	Pavaduotojas	III ketv.	Ugdomojo proceso aplinkos užtikrinimas.

11.4. Tobulinti įstaigos veiklos planavimą, skatinti savivaldos institucijų aktyvumą ir atnaujinti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Rezultatas
1.	Direkciniai pasitarimai:			
1.1.	2022 metų veiklos programos pristatymas.	Vadovai	Sausis	Plano sudaryme ir vykdyme dalyvauja visa bendruomenė.
1.2.	1,2 proc. panaudojimas materialinei bazei gerinti (stendinis pranešimas tėveliams)	Direktorius	Vasaris	Informacijos pateikimas bendruomenei apie 1,2 proc. tikslingą lėšų panaudojimą.
1.3.	Viešųjų pirkimų dokumentų analizavimas, pasirengimas viešiesiems pirkimams. Finansų kontrolės būklė už 2021 metus.	Pavaduotojas	Vasaris	Atnaujinti Viešųjų pirkimų dokumentai, peržiūrėtos sutartys su tiekėjais.
1.4.	Priešgaisrinės, civilinės ir darbo saugos dokumentų svarstymas, instruktažo pravedimas.	Pavaduotojas	Kovas	Savalaikis darbuotojų instruktavimas, pratybų organizavimas, darbo saugos kontrolė.
1.5.	Tikslingas lėšų gaunamų už ugdymo paslaugas	Vadovai	Kovas	Ištirtas būtinausių priemonių poreikis,

	paskirstymas ugdymo ir ūkio reikmėms.			paskirstant lėšas tikslų ir užduočių įgyvendinimui.
1.6.	Remonto darbų numatymas pasirengiant naujiems mokslo metams	Pavadootojas	Balandis	Nustatyti patalpų remonto poreikį ir turimas lėšas.
1.7.	Lopšelio-darželio veikla vasaros laikotarpiu.	Direktorius	Gegužės	Darbuotojų atostogų grafiko sudarymas ir grupių sujungimo galimybių numatymas.
1.8.	Grupių komplektavimas naujiems 2022-2023 mokslo metams.	Direktorius	Birželis-rugpjūtis	Patenkinti tėvų poreikį.
1.9.	Švietimo stebėsenos rodiklių fiksavimas	Vadovai	Pagal numatytus terminus	Statistikos duomenų rinkimas ir perdavimas aukštesnei institucijai.
1.10.	Vaikų maitinimo organizavimas ir lengvatų taikymas.	Direktorius	Pagal poreikį	Pagal tėvų pateiktus dokumentus ir prašymus.
1.11.	Mokytojų atestacijos vykdymas.	Atestacijos komisija	Pagal atestacijos planą	Atestacijai pateiktų dokumentų analizė ir vertinimas.
1.12.	Neformaliojo ugdymo programų atnaujinimas	Pavadootojas ugdymui ir neformaliojo ugdymo mokytojai	Birželis	Atnaujintos neformaliojo ugdymo programos, patenkinti individualūs vaikų poreikiai ir tėvų lūkesčiai.
1.13.	Įstaigos interneto svetainės atnaujinimas	Vadovai, administratorius	Rugpjūtis	Logotipo ir interneto svetainės atnaujinimas
1.14.	Savivaldos institucijų ir komisijų ataskaitos.	Atsakingi už ataskaitas	Gruodis	Išryškinti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.
1.15.	Dokumentų skaitmeninimo sistemų diegimas .	Administracija	Pagal poreikį	Efektyvus personalo valdymo darbas.
1.16.	Dokumentacijos plano rengimas	Administratorius	Spalis	Dokumento saugojimo kokybės užtikrinimas.
2.	Mokytojų tarybos posėdžiai:			
2.1.	2022 metų veiklos plano aptarimas. Metodinės veiklos organizavimo kryptys. Profesinių kompetencijų didinimas, taikant aktyviusius ugdymo metodus ugdymojoje veikloje. Dalyvavimo miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose galimybės.	Direktorius ir pavadootojas ugdymui	Sausis	Susipažinti su lopšelio-darželio veiklos planu 2022 metais, numatytomis vykdyti priemonėmis. Aptarti aktyviųjų metodų taikymo sritis ir priemonių poreikį. Ieškoti naujų būdų ir darbo formų dalyvauti įvairiuose renginiuose.

2.2.	Mokytojų darbo vertinimas ir įsivertinimas. Ugdymo priemonių parodos aptarimas Pasiiekimų ir pažangos vertinimo metodų veiksmingumas. Neformaliojo ugdymo programų kokybės analizė.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui ir pedagoginis personalas	Gegužė	Atlikti ugdomosios veiklos kokybės požymių analizę, vykdant pedagogų veiklos vertinimą ir įsivertinimą. Neformaliojo ugdymo mokytojų veiklos ataskaita ir programų įgyvendinimo kokybė..
2.3.	Pasiruošimas naujiems mokslo metams. Atradimai ir patirtis projekte "Sodinčius" Tėvų įtraukimas į vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui	Rugpjūtis	Aptarti darbo kryptis ir kolegialaus bendradarbiavimo sritis naujais mokslo metais. Numatyti tėvų atsakomybės didinimo už savo vaiko pasiekimus, būdus.
2.4.	2022 metų veiklos plano analizė ir 2023 metų veiklos tikslai ir kryptys. Metodinės veiklos formų ir krypčių aptarimas. Įstaigos vizijos numatymas.	Direktorius ir pavaduotojas ugdymui	Gruodis	Ugdomojo proceso kokybės vertinimas.
3.	Metodinės tarybos posėdžiai:			
3.1.	Metodinės tarybos plano sudarymas	Pavaduotoja ugdymui	Sausis	Planingas ir sėkmingas metodinis darbas, tikslingas mokytojų kompetencijų augimas, pagalba jaunam mokytojui.
3.1.1.	Mokytojų kvalifikacijos poreikių analizė.	Pavaduotoja ugdymui		
3.1.2.	Pagalbos jauniems mokytojams modelio aptarimas	Pavaduotoja ugdymui		
3.1.3.	Renginių, skirtų Klaipėdos 770 metų jubiliejui, plano aptarimas.	Meninio ugdymo mokytojas		
3.1.4.	Metodinių grupių planų aptarimas.	Metodinių grupių pirmininkai		
3.2.	Metodinio darbo vertinimas :		Gegužė	
3.2.1.	Metodinių priemonių paroda ir pristatymas.	Metodinių grupių pirmininkai		Mokytojų pagamintų priemonių privalumai, dalijimasis gerąja patirtimi su jaunais specialistais.
3.2.2.	Neformaliojo švietimo programų turinio atnaujinimas.	Neformaliojo ugdymo mokytojai		Atnaujintos ir patvirtintos 4 neformaliojo ugdymo programos.
3.2.3.	Projektinės veiklos „Ploju delnukais – kalbu sakiniukais“	Logopedas ir „Strakaliukų“ gr. mokyto.		Pažangių metodų taikymo veiksmingumas vaiko ugdymos(si) sėkmingumui.

3.2.4.	Mokytojų veiklos už 2021-2022 m. m. veiklos įsivertinimo formos.	Pavadootoja ugdymui		Savianalizės anketų formų sudarymas.
3.3.	Ugdymo aplinkos pritaikymas:		Rugsėjis	
3.3.1.	Ugdymo priemonių poreikio analizė.	Metodinės tarybos nariai		Tinkamas edukacinės aplinkos sukūrimas.
3.3.2.	Komandinio darbo privalumai ir trūkumai grupėse.	Pavadootoja ugdymui		Įvertinti komandinio darbo narių atsakomybę už vaiko ugdymo(si) sėkmę.
3.3.3.	Bendruomenės ir tėvų atsakomybės didinimas už kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę.	Pavadootoja ugdymui		Pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanko kūrimas ir tikslingumas.
3.4.	Metodinio darbo veiklos vertinimas:		Lapkritis	
3.4.1.	Metodinių grupių veiklų ataskaitos už 2022 metus.	Metodinių grupių pirmininkai		Numatytų priemonių įgyvendinimo analizė.
3.4.2.	Informavimo apie neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimą efektyvumas.	Neformaliojo ugdymo mokytojai		Išsiaiškinti, ar tinkamai informuojama bendruomenė apie neformalųjį ugdymą.
3.4.3.	Metodinės tarybos veiklos ataskaita už 2022 metus ir veiklos kryptys 2023 metams.	Pavadootoja ugdymui		Metodinės tarybos metų darbo stipriosios ir silpnosios pusės.
4.	Įstaigos tarybos veikla:			
4.1.	Lopšelio-darželio „Berželis“ ataskaita už 2021 metus.	Vadovai	Sausis	Įstaigos veiklos kiekybinė ir kokybinė analizė
4.2.	2022–2024 m. strateginio veiklos plano aptarimas.	Vadovai		Veiklos kokybės pokyčių planavimas.
4.3.	2022 m. veiklos plano aptarimas sudarymas	Vadovai		Ugdymo kokybės, aplinkos ir planavimo gerinimas.
4.4.	Vaikų sveikatos būklės, poilsio ir mitybos, organizavimo svarstymas.	Visuomenės sveikatos specialistas	Vasaris	Vaikų fizinės, emocinės sveikatos užtikrinimas.
4.5.	Įstaigos darbas vasaros laikotarpiu	Vadovai		Darbuotojų atostogų numatymas, vaikų skaičiaus reguliavimas.
4.6.	Dokumentų kokybė ir atnaujinimas.	Administracijos darbuotojai	Kovas	Darbo su dokumentų valdymo sistema Avily ir personalas.lt. gerinimas.
4.7.	Lauko žaidimo aikštelių įvertinimas: saugumas, estetika, atitikimas ES reikalavimus.	Pavadootojas		Saugios aplinkos lauko erdvėse užtikrinimas.
4.8.	2022 m. įstaigos veiklos plano refleksija ir 2023 m. plano prioritetų numatymas	Vadovai		Tikslingas, kryptingas įstaigos darbas.

	2023–2025 m. strateginio veiklos plano sudarymas ir patvirtinimas.			
4.9.	Ataskaita apie 1,2 procentų gautų lėšų panaudojimą.	Specialistas		Tikslingas lėšų panaudojimas.
4.10.	VGK 2021 metų ataskaita.	VGK pirmininkas		VGK darbo vertinimas.
5.	Vaiko gerovės komisijos veikla:			
5.1.	SUP vaikų pasiekimų aptarimas, pritaikytų programų veiksmingumas. Vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų, stebėjimų analizė. Dokumentų rengimas PPT.	VGK	Sausis	Laiku nustatyti vaiko ugdymo(si) sunkumus, išsiaiškinti pagalbos poreikius.
5.2.	Logopedo veiklos ataskaita už 2021–2022 m. m. Aplinkos ir priemonių pritaikymo perspektyvos sėkmingam ugdymui.	VGK	Gegužė	Edukacinės aplinkos kūrimas, siekiant užtikrinti ugdymo(si) sėkmę.
5.3.	Švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašo aptarimas. Pritaikytų programų formos aptarimas. Tėvų atsakomybės didinimo už vaiko pasiekimus formų ir būdų paieška.	VGK	Rugsėjis	Sėkmingas startas naujais mokslo metais ir tėvų atsakomybės didinimas, siekiant užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą šeimoje.
5.4.	VGK veiklos įsivertinimas. Pasiruošimo įtraukiajam ugdymui aktualijos.	VGK	Lapkritis	Parengta VGK veiklos ataskaita, numatyti VGK veiklos gerinimo galimybes.
5.5.	Bendravimas su tėvais: ką ir kaip sakyti ir ko nesakyti?	VGK pirmininkas	Pagal numatytą paskaitų planą	PPT specialisto paskaita
5.6.	Vaikų nenoro lankyti darželį, analizė.	VGK	Rugsėjis, spalio	Išsiaiškinti adaptacijos sunkumus ir padėti juos įveikti.
5.7.	Gera emocinė savijauta darželyje. Ką galime padaryti kiekvienas?	Visuomenės sveikatos specialistas	Vasaris	Programos „Žaliuojantis berželis“ vykdymas.
5.8.	Prevencinių programų integravimo į kasdienes veiklas kokybė.	VGK pirmininkas	Kartą per ketvirtį	Planavimo kokybės užtikrinimas.
5.9.	Lankstinuko parengimas bendruomenei „VGK darželyje“	Logopedas	Spalis	Bendruomenės informavimas apie VGK veiklą.

5.10.	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Gautų dokumentų svarstymai. Dalyvavimas savivaldybės VGK posėdžiuose, Šeimos ir vaiko gerovės centro atvejo nagrinėjimo posėdžiuose.	VGK	Nuolat	Savalaikis naujų nutarimų taikymas.
-------	--	-----	--------	-------------------------------------

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas.
 13. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdys direktorius.
 14. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma lopšelio-darželio savivaldos institucijoms, darbuotojų ir tėvų susirinkimuose, steigėjui.
-